

## 令和2年度「学生の学修成果と学修状況についてのアンケート」調査概要

### 調査の目的

本調査は、本学の学部生を対象として「各学生の学修成果を学生自身がどのように把握し意識しているか」、「大学における学生生活に対してどのような意識をもっているか」について、今後の教育課程の編成に関する全学的な方針の策定の検討等に役立てることを目的として実施した。

### 調査の概要

- ・ 調査票配布・回収期間 令和2年9月2日（水）～9月23日（水）
- ・ 調査・回答方法 全学生にポータルで告知し、ポータル上専用フォームで回答
- ・ 有効回答数 2,360／調査対象学生数 4,999（回答率 47.2%）

## 「学生の学修成果と学修状況についてのアンケート」調査項目

問1 あなたが「大学での学修において身についたこと」についてお尋ねします。大学に入学してこれまでに受けたすべての授業を総合してお答え下さい。

以下の項目について、あなたにもっともあてはまるものをそれぞれ①～④よりひとつずつお選びください。

- 【1】 専門分野、一般教養や異文化に関する知識・理解
- 【2】 人にわかりやすく話す力、外国語の力
- 【3】 統計・数理の知識・技能、数量的な分析・理解
- 【4】 コンピュータなど情報通信技術（ICT）を用いて情報を収集・分析する力
- 【5】 情報・知識を論理的に分析し、課題の解決に向けて思考する力
- 【6】 多様な人々と協働する力
- 【7】 社会の一員としての倫理観、社会的責任
- 【8】 大学以外における自主的・自律的な学習
- 【9】 問題を見つけ、解決方法を考える力

※上記についてはいずれも「①かなり身についた」「②ある程度身についた」「③あまり身につけていない」「④まったく身につけていない」から回答を選択。

問2 あなたの「週あたりの活動時間」についてお尋ねします。

以下の項目について、あなたが1週間にそれを何時間おこなっているか1週間あたりのおおよその時間数をお答えください。

回答は30分単位でお願いします(例:2時間⇒2、4時間30分⇒4.5)。

- 【1】 授業へ出席すること（manabaなどを使用した遠隔授業も含む）。
- 【2】 授業時間以外の、授業課題や準備学習、復習
- 【3】 授業時間以外における、授業関連以外の勉強
- 【4】 授業時間以外における教員との面談（オフィスアワーなど。その他対面だけでなく、オンラインでの面談、電話の相談も含む）。
- 【5】 図書館・教育センター・e-キャンパスセンターなど学内施設の利用（遠隔授業での利用も含む）。
- 【6】 部活動やサークル活動などへの参加
- 【7】 大学の外におけるアルバイトや仕事
- 【8】 マンガや雑誌を除く読書
- 【9】 個人的な趣味活動（テレビやゲーム、映画鑑賞など）

※上記についてはいずれも「週あたりの活動時間」を数字で入力（単位は「時間」）。

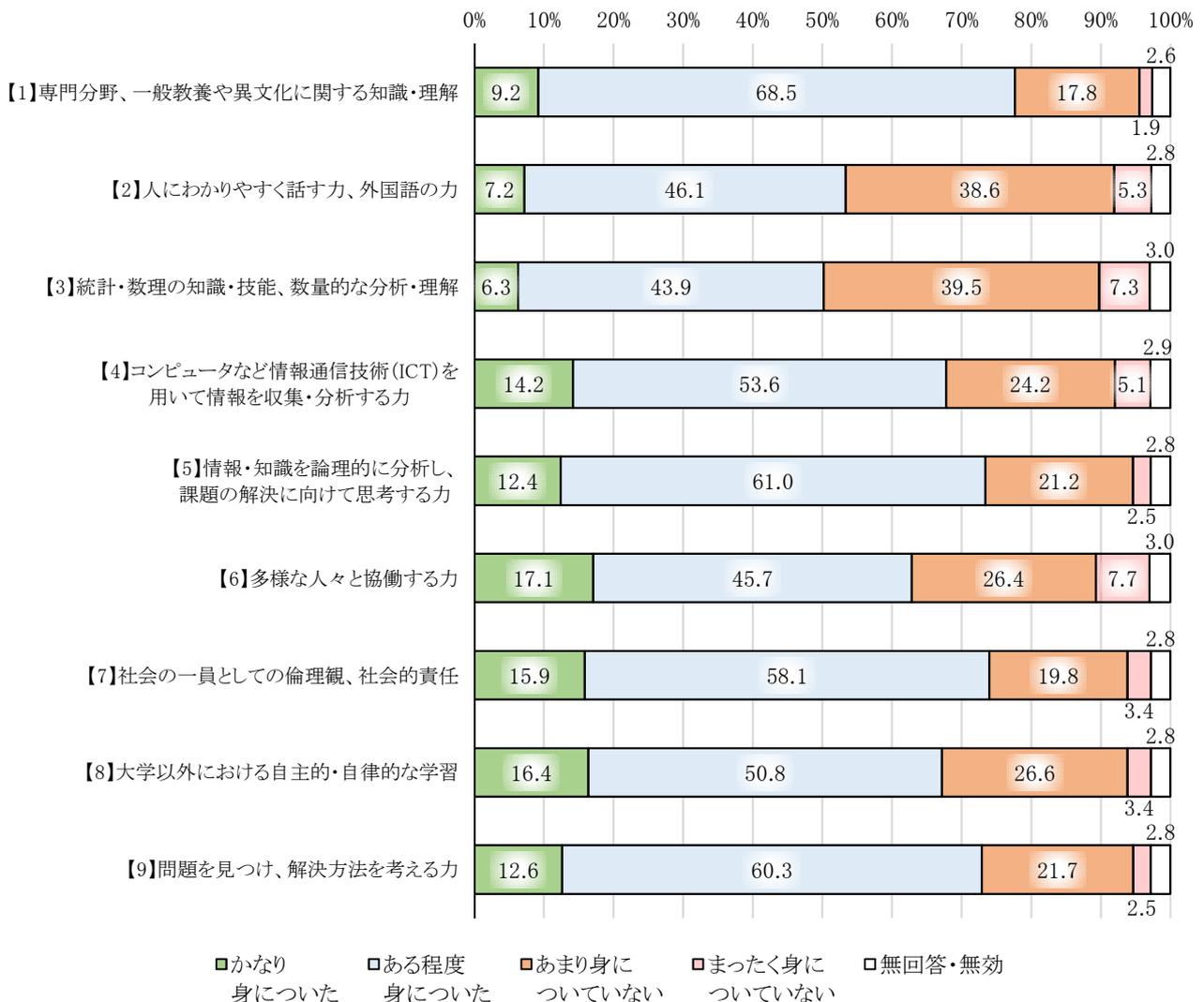
問3 学生自身が主体的に学ぶために必要な大学の仕組み、授業の仕方などで取り入れてほしいことなどあればご自由にお書き下さい。

※自由記述

2020年度「学生の学修成果と学修状況についてのアンケート」集計結果

問1 大学での学修において身についたこと

	かなり身についた	ある程度身についた	あまり身につけていない	まったく身につけていない	無回答・無効
【1】専門分野、一般教養や異文化に関する知識・理解	9.2	68.5	17.8	1.9	2.6
【2】人にわかりやすく話す力、外国語の力	7.2	46.1	38.6	5.3	2.8
【3】統計・数理の知識・技能、数量的な分析・理解	6.3	43.9	39.5	7.3	3.0
【4】コンピュータなど情報通信技術(ICT)を用いて情報を収集・分析する力	14.2	53.6	24.2	5.1	2.9
【5】情報・知識を論理的に分析し、課題の解決に向けて思考する力	12.4	61.0	21.2	2.5	2.8
【6】多様な人々と協働する力	17.1	45.7	26.4	7.7	3.0
【7】社会の一員としての倫理観、社会的責任	15.9	58.1	19.8	3.4	2.8
【8】大学以外における自主的・自律的な学習	16.4	50.8	26.6	3.4	2.8
【9】問題を見つけ、解決方法を考える力	12.6	60.3	21.7	2.5	2.8



「大学での学修において身についたこと」を本学が定めるディプロマ・ポリシー(DP)に基づいて尋ねた結果、「【1】専門分野、一般教養や異文化に関する知識・理解」・「【7】社会の一員としての倫理観、社会的責任」などの項目が比較的高く、概ね6~7割ほどの学生は本学における「学修」がある程度身についたと回答している。

一方、「【2】分かりやすく話す力・外国語の力」や「【3】統計・数理の知識、数量的な分析・理解」については肯定的な回答が5割前後にとどまり、苦手としている学生が多いことがうかがえる。

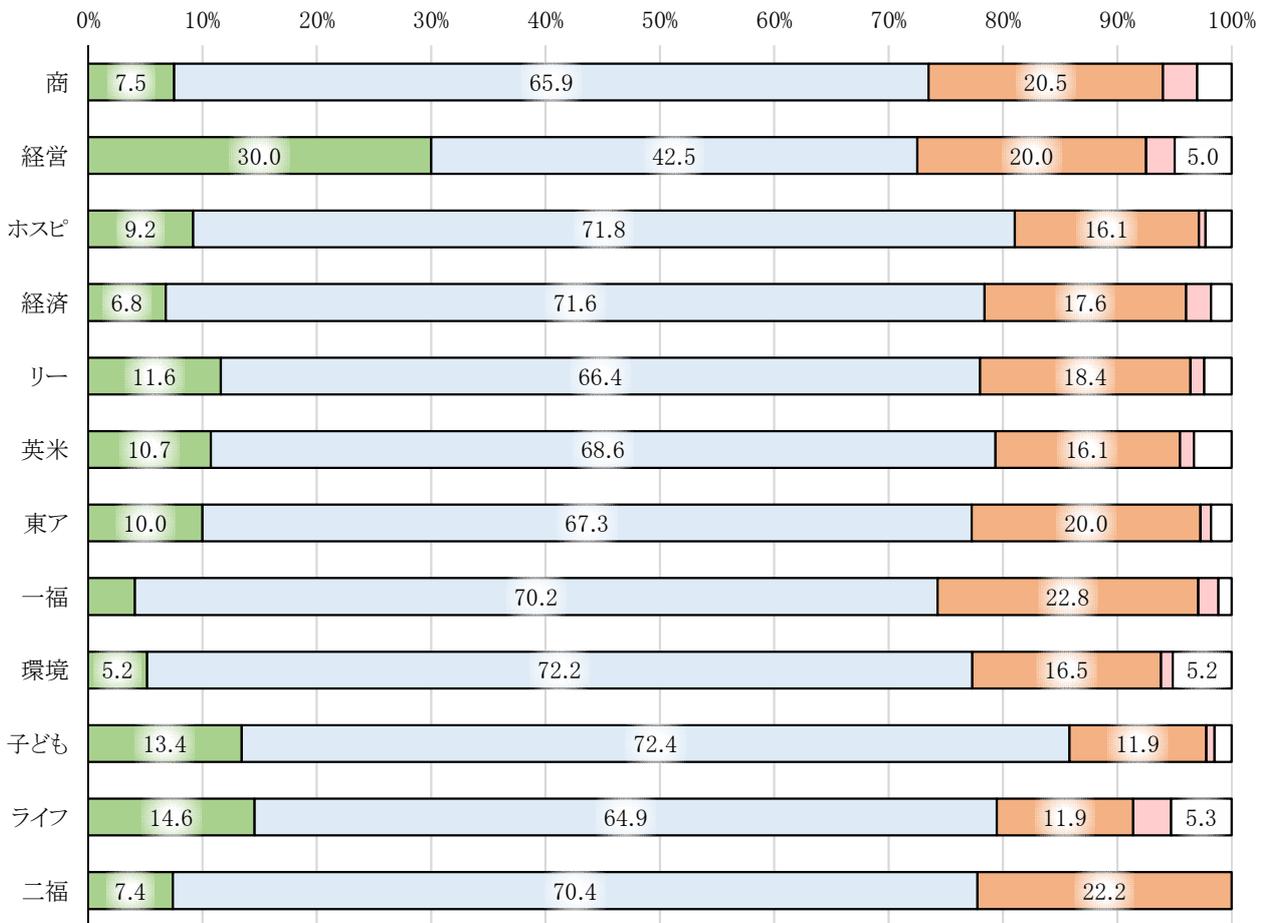
特に「【3】統計・数理の知識、数量的な分析・理解」については、商学部・経済学部の学生は「身についた」と回答する学生が多い一方、外国語学部・社会福祉学部では肯定的な回答が少なく「身につけていない」という回答が半数以上となった。

2020年度については、新型コロナの影響で授業の形態が大きく変わっている部分もあり、知識・分析等の修得・理解については、例年と比べて苦労した学生が多かったように思う。

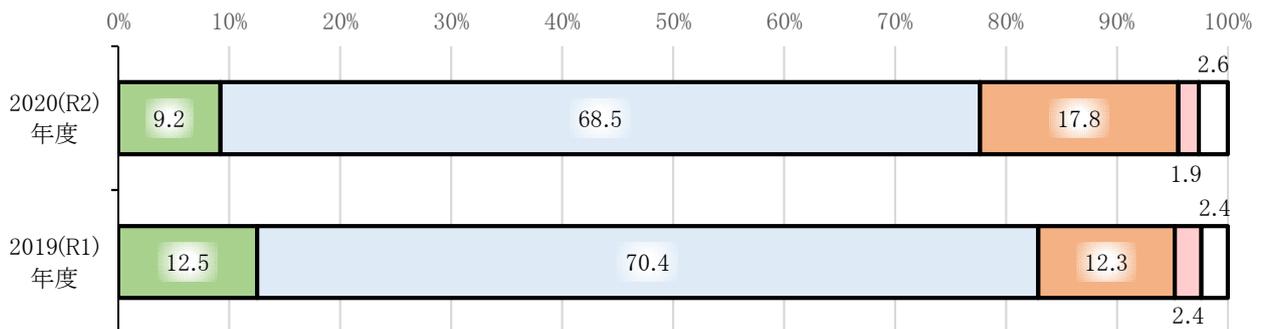
【1】 専門分野、一般教養や異文化に関する知識・理解

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	217	9.2%	35	12	16	34	29	26	11	7	5	18	22	2
ある程度身についた	1,616	68.5%	306	17	125	358	166	166	74	120	70	97	98	19
あまり身につけていない	421	17.8%	95	8	28	88	46	39	22	39	16	16	18	6
まったく身につけていない	44	1.9%	14	1	1	11	3	3	1	3	1	1	5	0
無回答・無効	62	2.6%	14	2	4	9	6	8	2	2	5	2	8	0
計	2,360	100%												

【1】 専門分野、一般教養や異文化に関する知識・理解



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

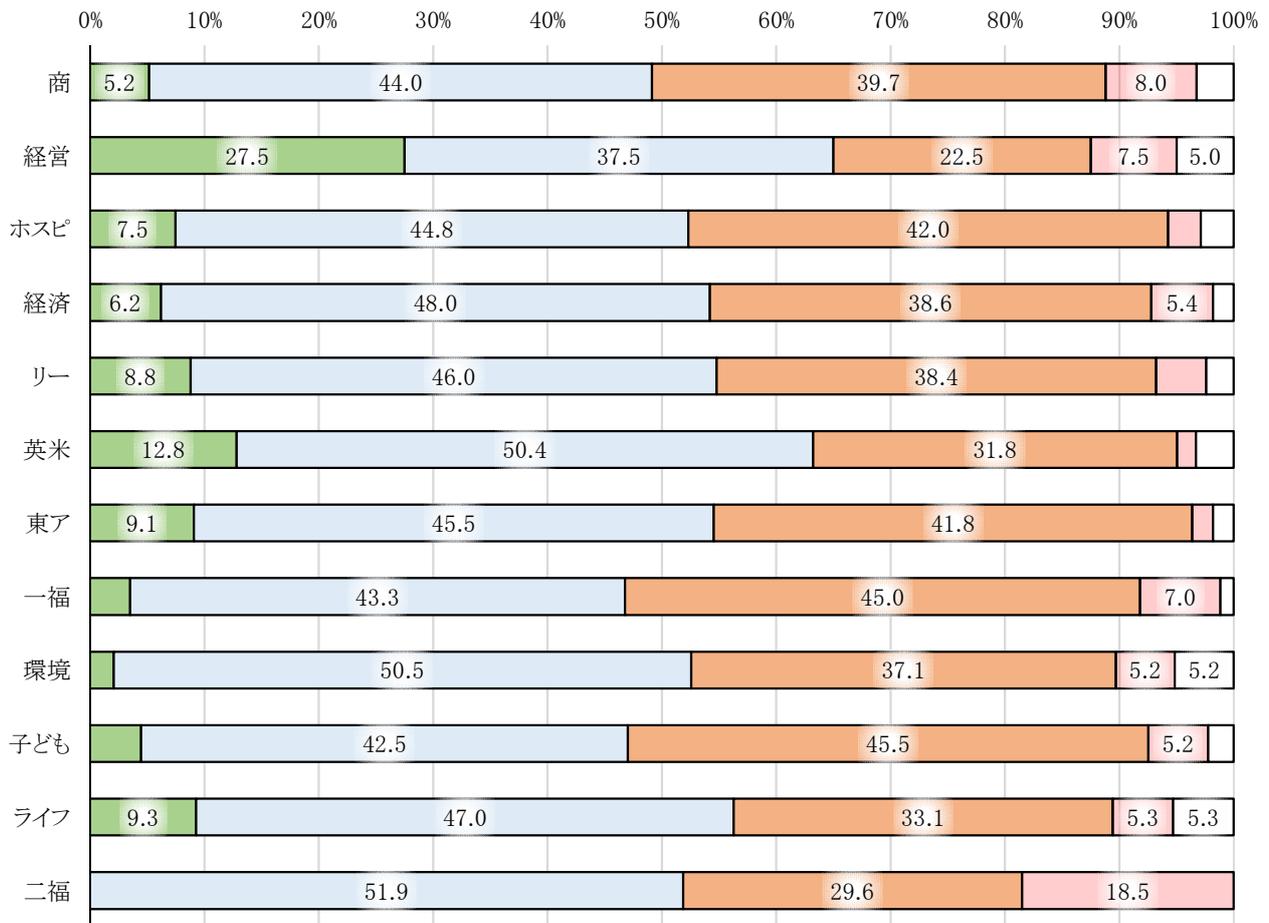


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

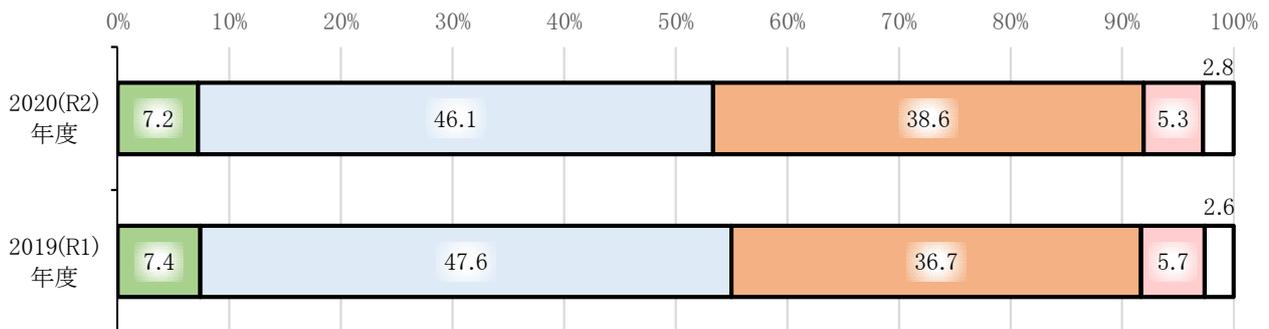
【2】人にわかりやすく話す力、外国語の力

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	170	7.2%	24	11	13	31	22	31	10	6	2	6	14	0
ある程度身についた	1,089	46.1%	204	15	78	240	115	122	50	74	49	57	71	14
あまり身につけていない	910	38.6%	184	9	73	193	96	77	46	77	36	61	50	8
まったく身につけていない	126	5.3%	37	3	5	27	11	4	2	12	5	7	8	5
無回答・無効	65	2.8%	15	2	5	9	6	8	2	2	5	3	8	0
計	2,360	100%												

【2】人にわかりやすく話す力、外国語の力



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

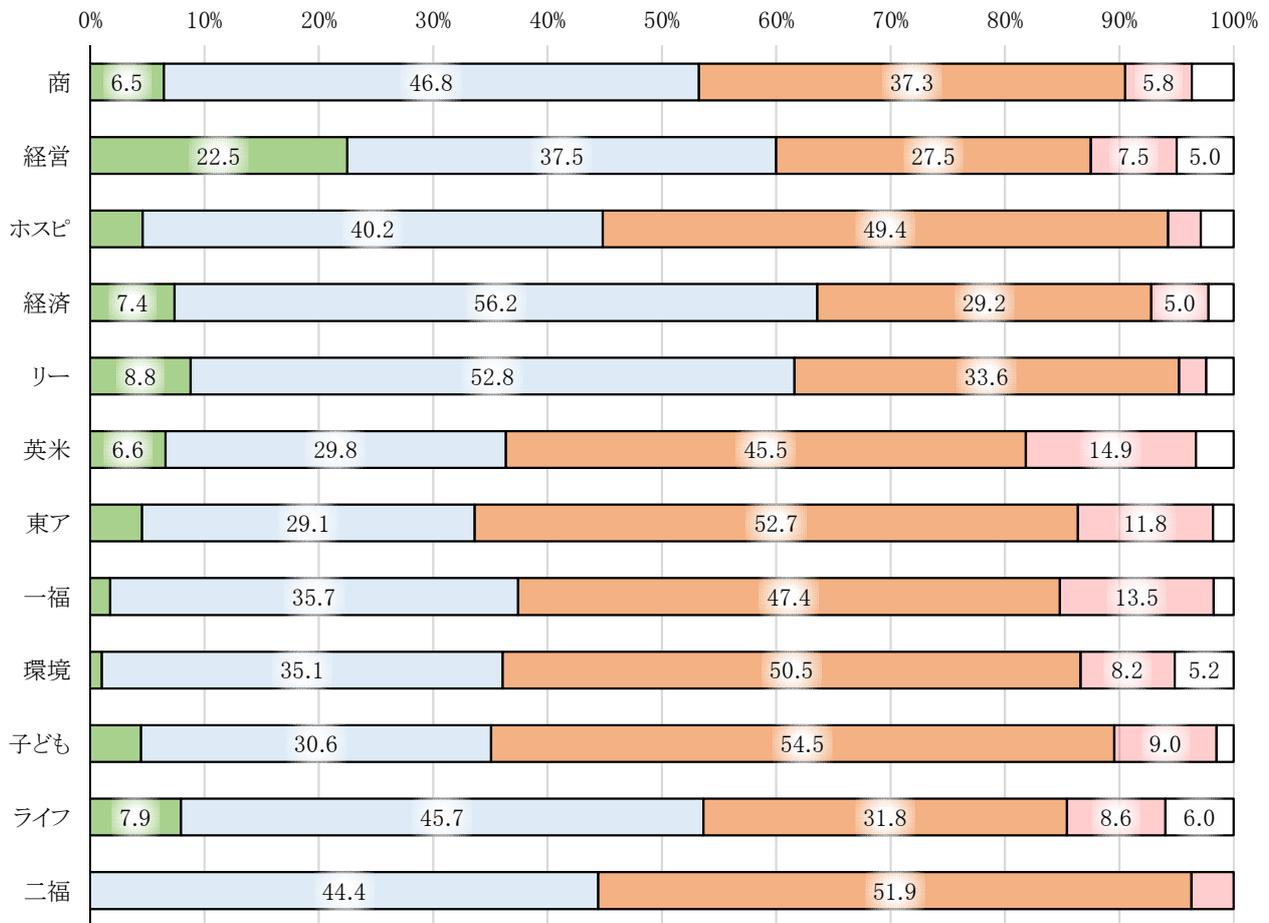


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

【3】統計・数理の知識・技能、数量的な分析・理解

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	149	6.3%	30	9	8	37	22	16	5	3	1	6	12	0
ある程度身についた	1,036	43.9%	217	15	70	281	132	72	32	61	34	41	69	12
あまり身につけていない	933	39.5%	173	11	86	146	84	110	58	81	49	73	48	14
まったく身につけていない	172	7.3%	27	3	5	25	6	36	13	23	8	12	13	1
無回答・無効	70	3.0%	17	2	5	11	6	8	2	3	5	2	9	0
計	2,360	100%												

【3】統計・数理の知識・技能、数量的な分析・理解



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

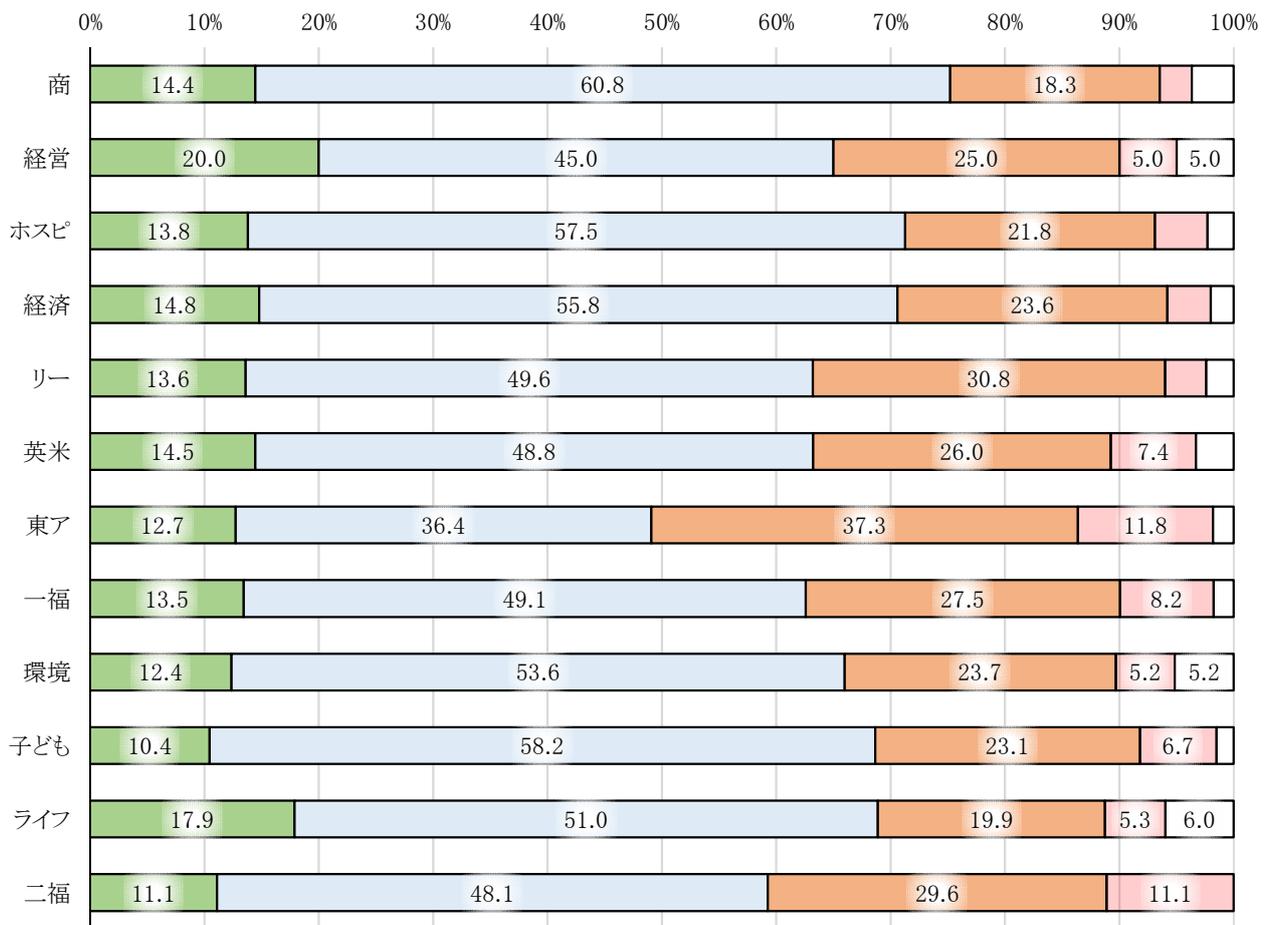


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

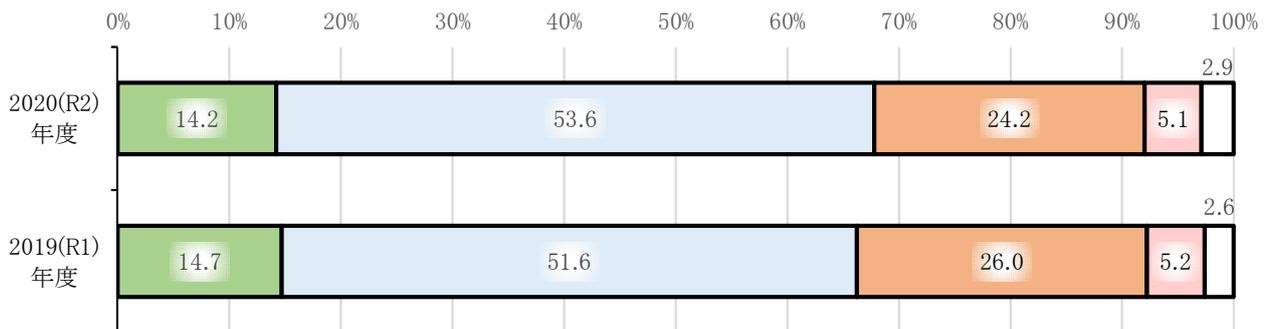
【4】コンピュータなど情報通信技術(ICT)を用いて情報を収集・分析する力

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	335	14.2%	67	8	24	74	34	35	14	23	12	14	27	3
ある程度身についた	1,265	53.6%	282	18	100	279	124	118	40	84	52	78	77	13
あまり身につけていない	571	24.2%	85	10	38	118	77	63	41	47	23	31	30	8
まったく身につけていない	121	5.1%	13	2	8	19	9	18	13	14	5	9	8	3
無回答・無効	68	2.9%	17	2	4	10	6	8	2	3	5	2	9	0
計	2,360	100%												

【4】コンピュータなど情報通信技術(ICT)を用いて情報を収集・分析する力



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

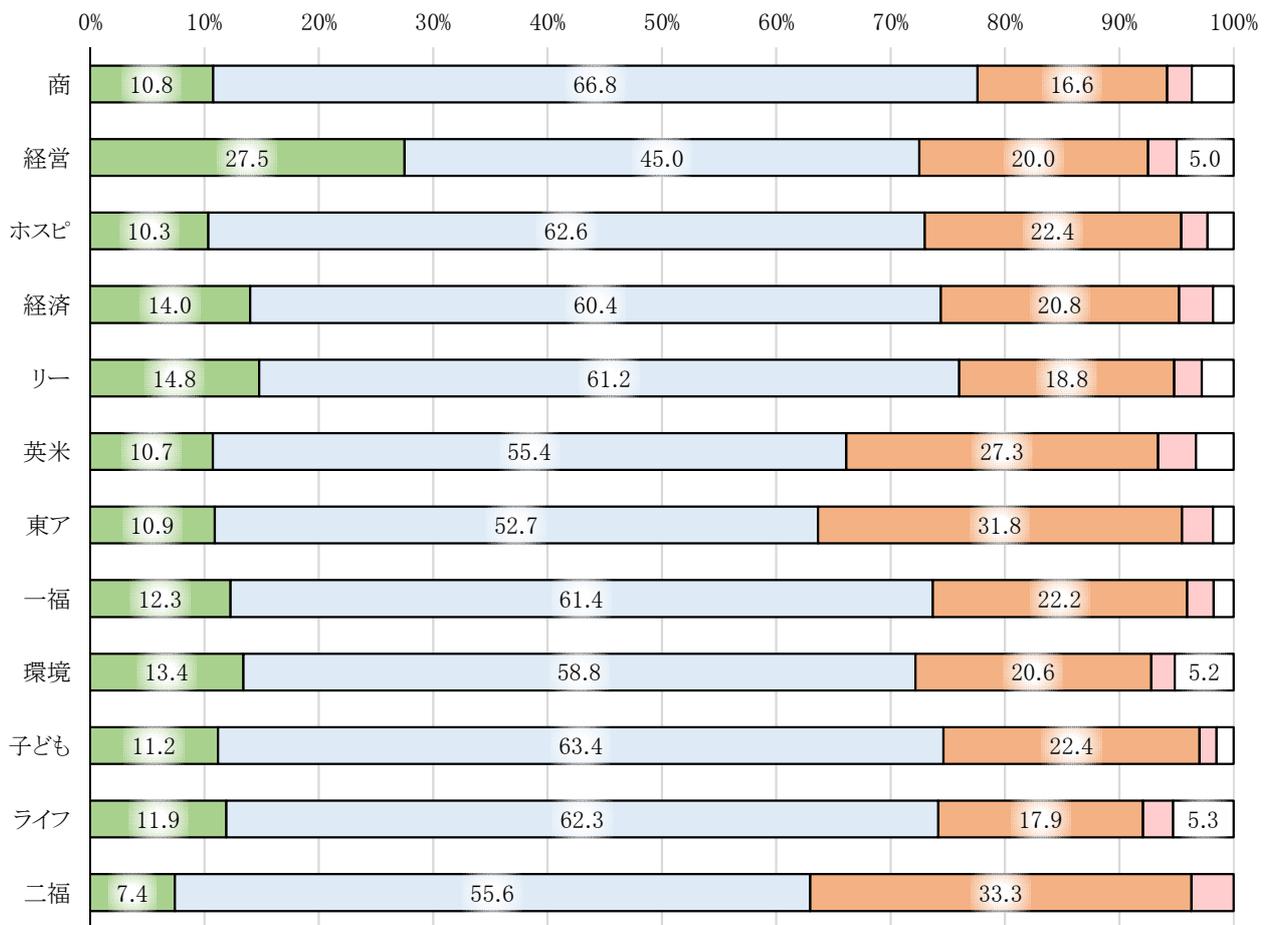


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

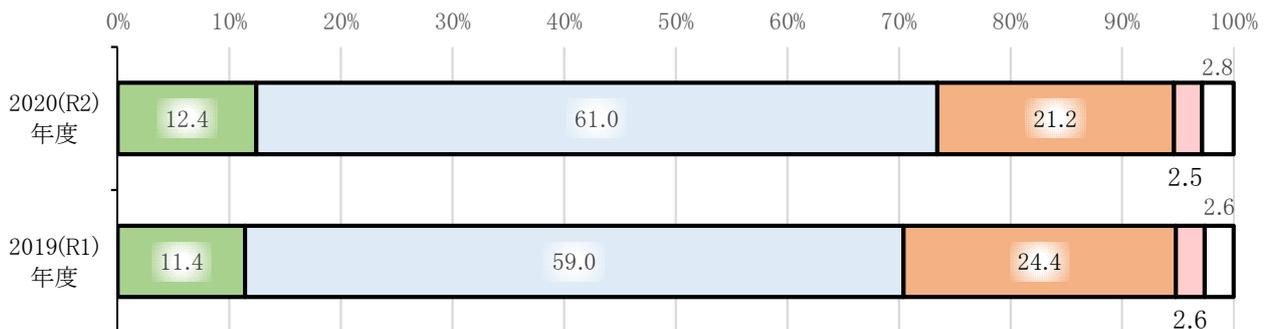
【5】情報・知識を論理的に分析し、課題の解決に向けて思考する力

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	293	12.4%	50	11	18	70	37	26	12	21	13	15	18	2
ある程度身についた	1,440	61.0%	310	18	109	302	153	134	58	105	57	85	94	15
あまり身につけていない	500	21.2%	77	8	39	104	47	66	35	38	20	30	27	9
まったく身につけていない	60	2.5%	10	1	4	15	6	8	3	4	2	2	4	1
無回答・無効	67	2.8%	17	2	4	9	7	8	2	3	5	2	8	0
計	2,360	100%												

【5】情報・知識を論理的に分析し、課題の解決に向けて思考する力



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

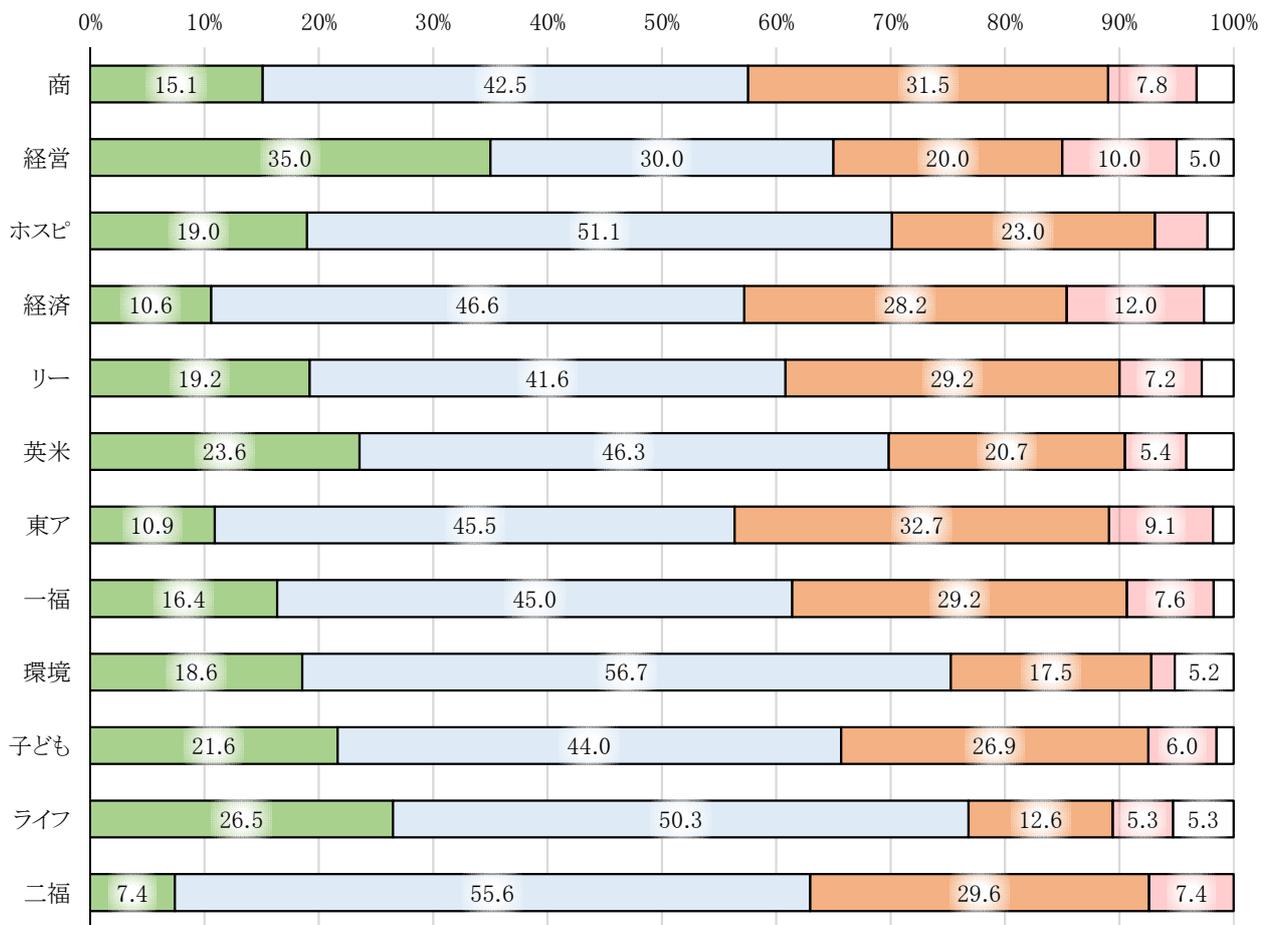


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

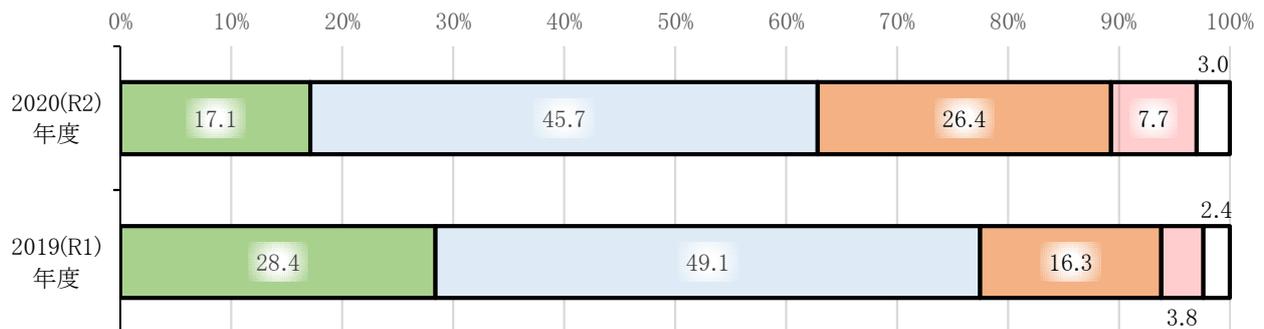
【6】多様な人々と協働する力

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	404	17.1%	70	14	33	53	48	57	12	28	18	29	40	2
ある程度身についた	1,079	45.7%	197	12	89	233	104	112	50	77	55	59	76	15
あまり身につけていない	624	26.4%	146	8	40	141	73	50	36	50	17	36	19	8
まったく身につけていない	182	7.7%	36	4	8	60	18	13	10	13	2	8	8	2
無回答・無効	71	3.0%	15	2	4	13	7	10	2	3	5	2	8	0
計	2,360	100%												

【6】多様な人々と協働する力



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

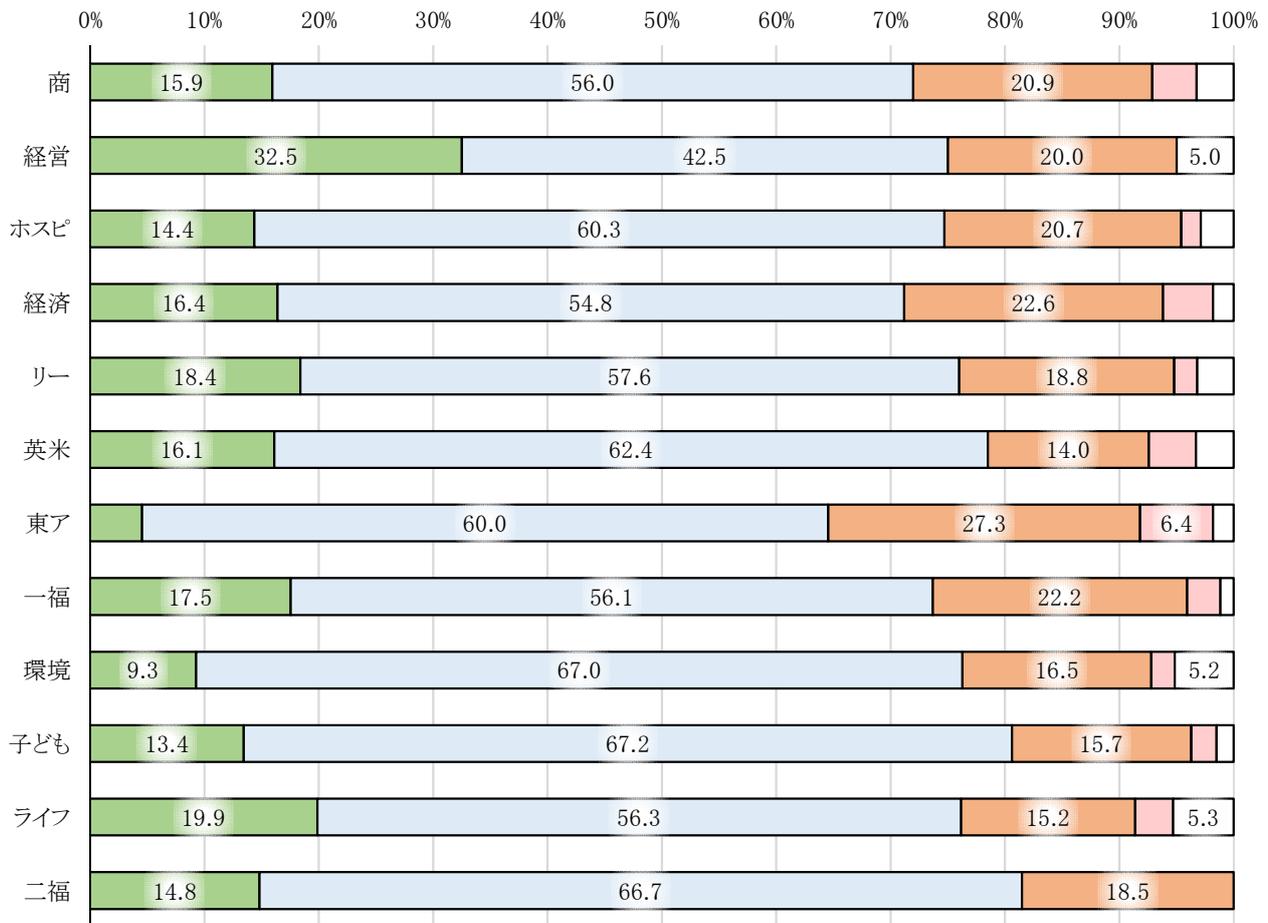


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

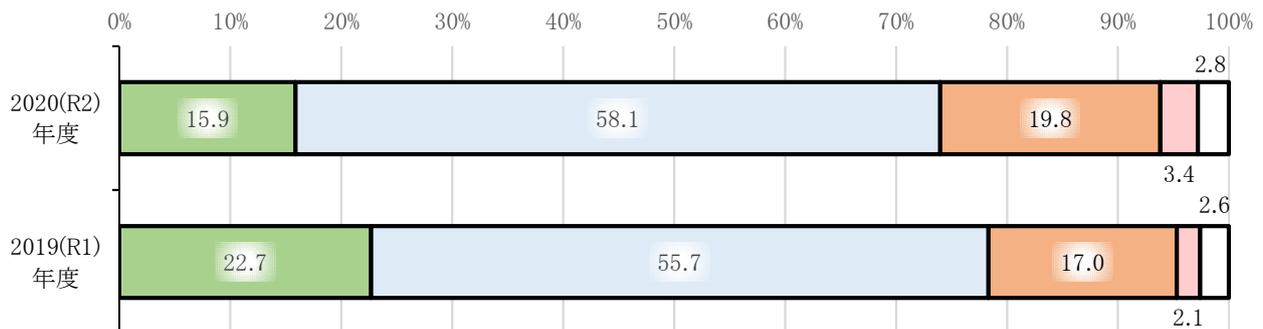
【7】社会の一員としての倫理観、社会的責任

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	375	15.9%	74	13	25	82	46	39	5	30	9	18	30	4
ある程度身についた	1,371	58.1%	260	17	105	274	144	151	66	96	65	90	85	18
あまり身につけていない	468	19.8%	97	8	36	113	47	34	30	38	16	21	23	5
まったく身につけていない	80	3.4%	18	0	3	22	5	10	7	5	2	3	5	0
無回答・無効	66	2.8%	15	2	5	9	8	8	2	2	5	2	8	0
計	2,360	100%												

【7】社会の一員としての倫理観、社会的責任



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

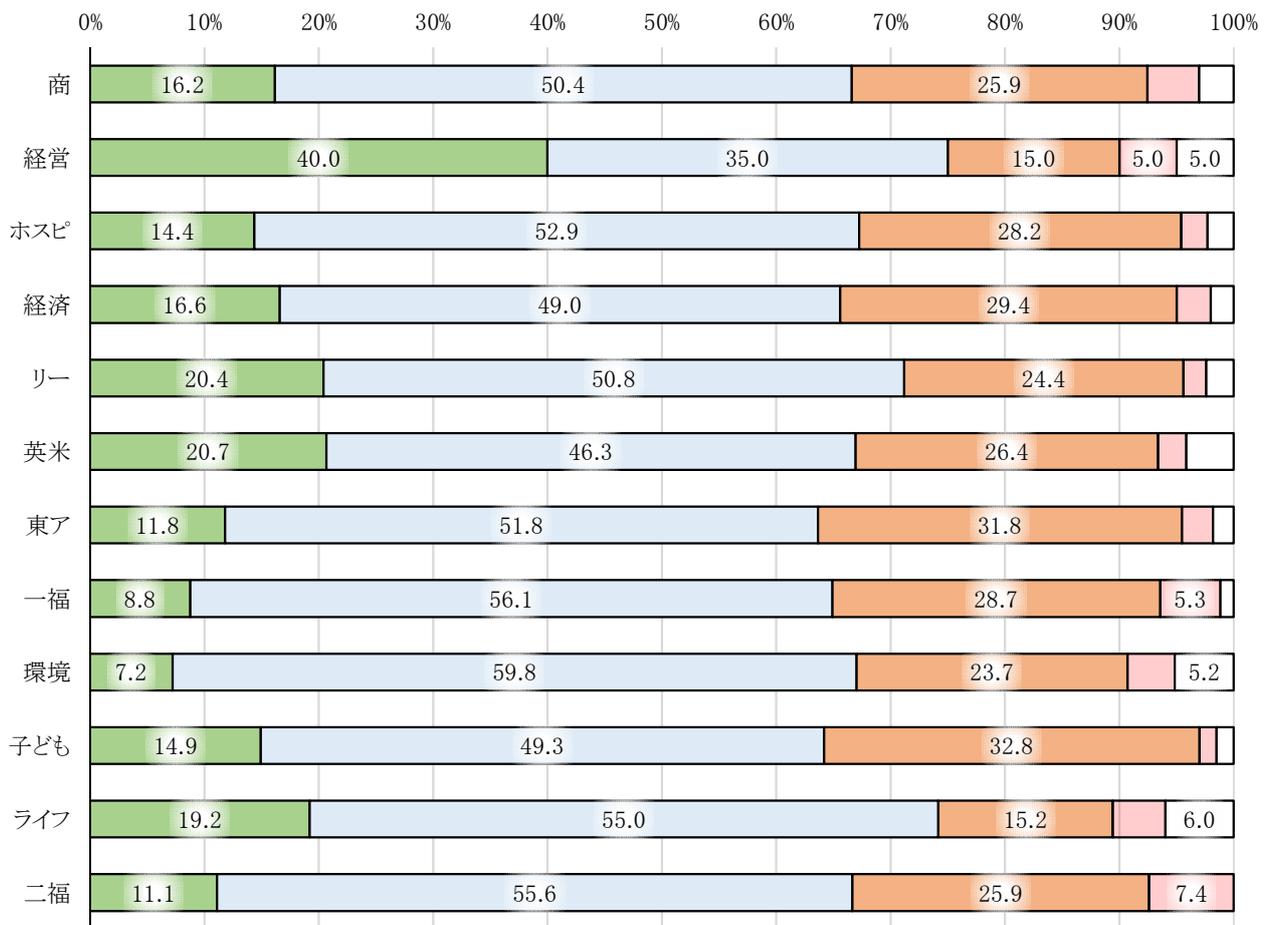


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

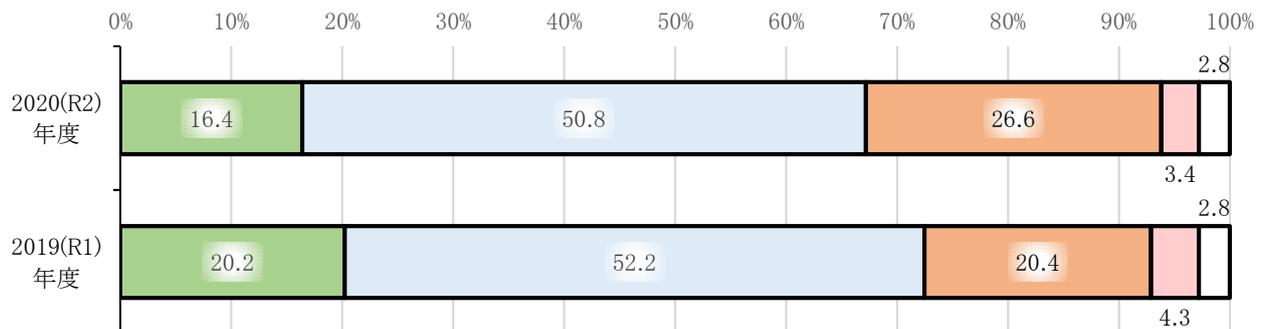
【8】大学以外における自主的・自律的な学習

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	387	16.4%	75	16	25	83	51	50	13	15	7	20	29	3
ある程度身についた	1,199	50.8%	234	14	92	245	127	112	57	96	58	66	83	15
あまり身につけていない	628	26.6%	120	6	49	147	61	64	35	49	23	44	23	7
まったく身につけていない	80	3.4%	21	2	4	15	5	6	3	9	4	2	7	2
無回答・無効	66	2.8%	14	2	4	10	6	10	2	2	5	2	9	0
計	2,360	100%												

【8】大学以外における自主的・自律的な学習



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

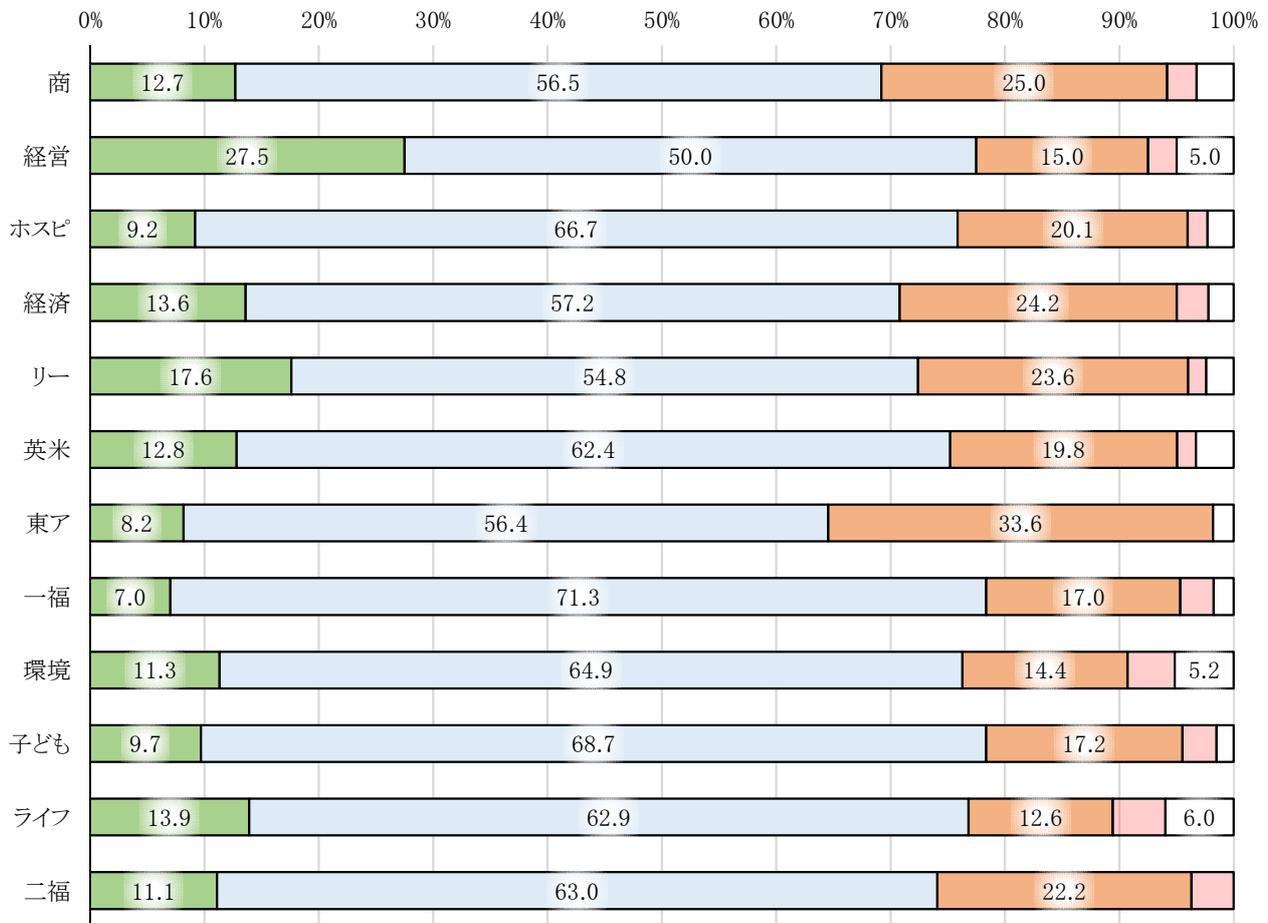


■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

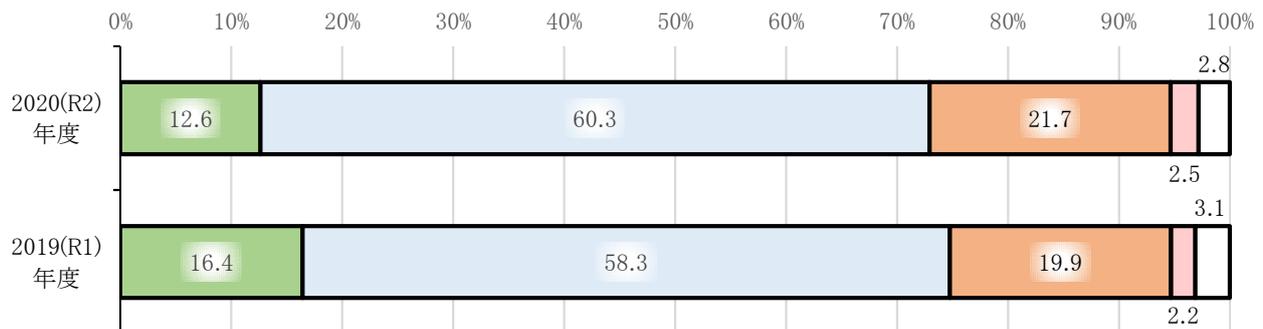
【9】問題を見つけ、解決方法を考える力

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
かなり身についた	298	12.6%	59	11	16	68	44	31	9	12	11	13	21	3
ある程度身についた	1,423	60.3%	262	20	116	286	137	151	62	122	63	92	95	17
あまり身につけていない	513	21.7%	116	6	35	121	59	48	37	29	14	23	19	6
まったく身につけていない	59	2.5%	12	1	3	14	4	4	0	5	4	4	7	1
無回答・無効	67	2.8%	15	2	4	11	6	8	2	3	5	2	9	0
計	2,360	100%												

【9】問題を見つけ、解決方法を考える力



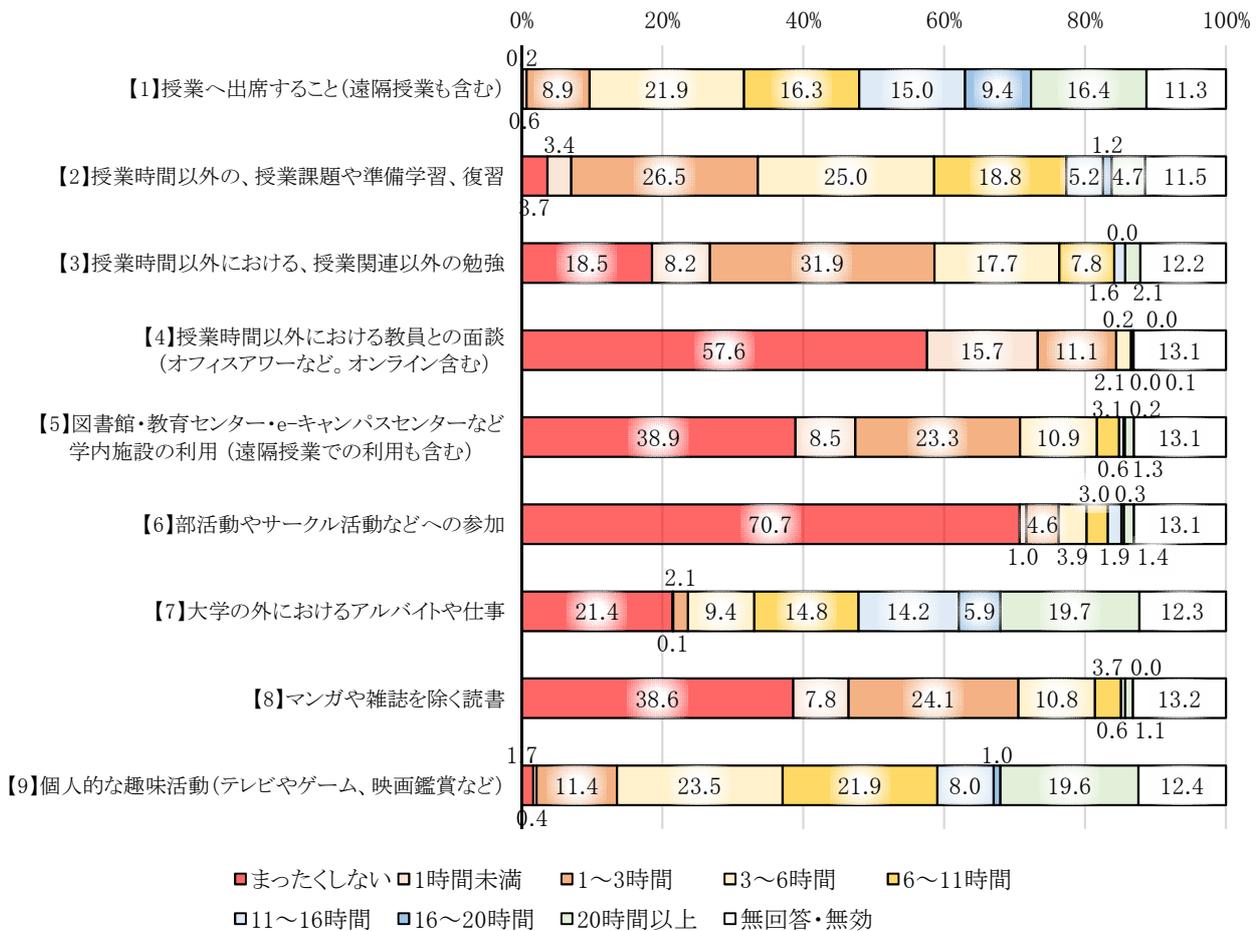
■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効



■かなり身についた ■ある程度身についた ■あまり身につけていない ■まったく身につけていない ■無回答・無効

問2 週あたりの活動時間

	まったくしない	1時間未満	1～3時間	3～6時間	6～11時間	11～16時間	16～20時間	20時間以上	無回答・無効
【1】授業へ出席すること(遠隔授業も含む)	0.2	0.6	8.9	21.9	16.3	15.0	9.4	16.4	11.3
【2】授業時間以外の、授業課題や準備学習、復習	3.7	3.4	26.5	25.0	18.8	5.2	1.2	4.7	11.5
【3】授業時間以外における、授業関連以外の勉強	18.5	8.2	31.9	17.7	7.8	1.6	0.0	2.1	12.2
【4】授業時間以外における教員との面談(オフィスアワーなど。オンライン含む)	57.6	15.7	11.1	2.1	0.2	0.0	0.0	0.1	13.1
【5】図書館・教育センター・e-キャンパスセンターなど学内施設の利用(遠隔授業での利用も含む)	38.9	8.5	23.3	10.9	3.1	0.6	0.2	1.3	13.1
【6】部活動やサークル活動などへの参加	70.7	1.0	4.6	3.9	3.0	1.9	0.3	1.4	13.1
【7】大学の外におけるアルバイトや仕事	21.4	0.1	2.1	9.4	14.8	14.2	5.9	19.7	12.3
【8】マンガや雑誌を除く読書	38.6	7.8	24.1	10.8	3.7	0.6	0.0	1.1	13.2
【9】個人的な趣味活動(テレビやゲーム、映画鑑賞など)	1.7	0.4	11.4	23.5	21.9	8.0	1.0	19.6	12.4



「週あたりの活動時間」については、今年度は新型コロナの影響がかなり顕著に現れた。

「授業へ出席すること」は、東アジア学科が他学科と比較して授業出席の時間が多めに出ている。東アジア学科と子ども家庭福祉学科は次の「授業時間以外の課題・準備や復習」においても他学科と比較して時間を多くとる学生が多く、授業を重視する姿勢がうかがわれる。

「図書館・教育センターなど学内施設の利用」については、「まったくしない」の割合が前年の10%以下から今年度は40%近くにまで増えており、新型コロナによって学内施設の利用が制限されたことが影響していると思われる。同様に「部活動やサークル活動」についても新型コロナが活動に大きく影響を及ぼしている。

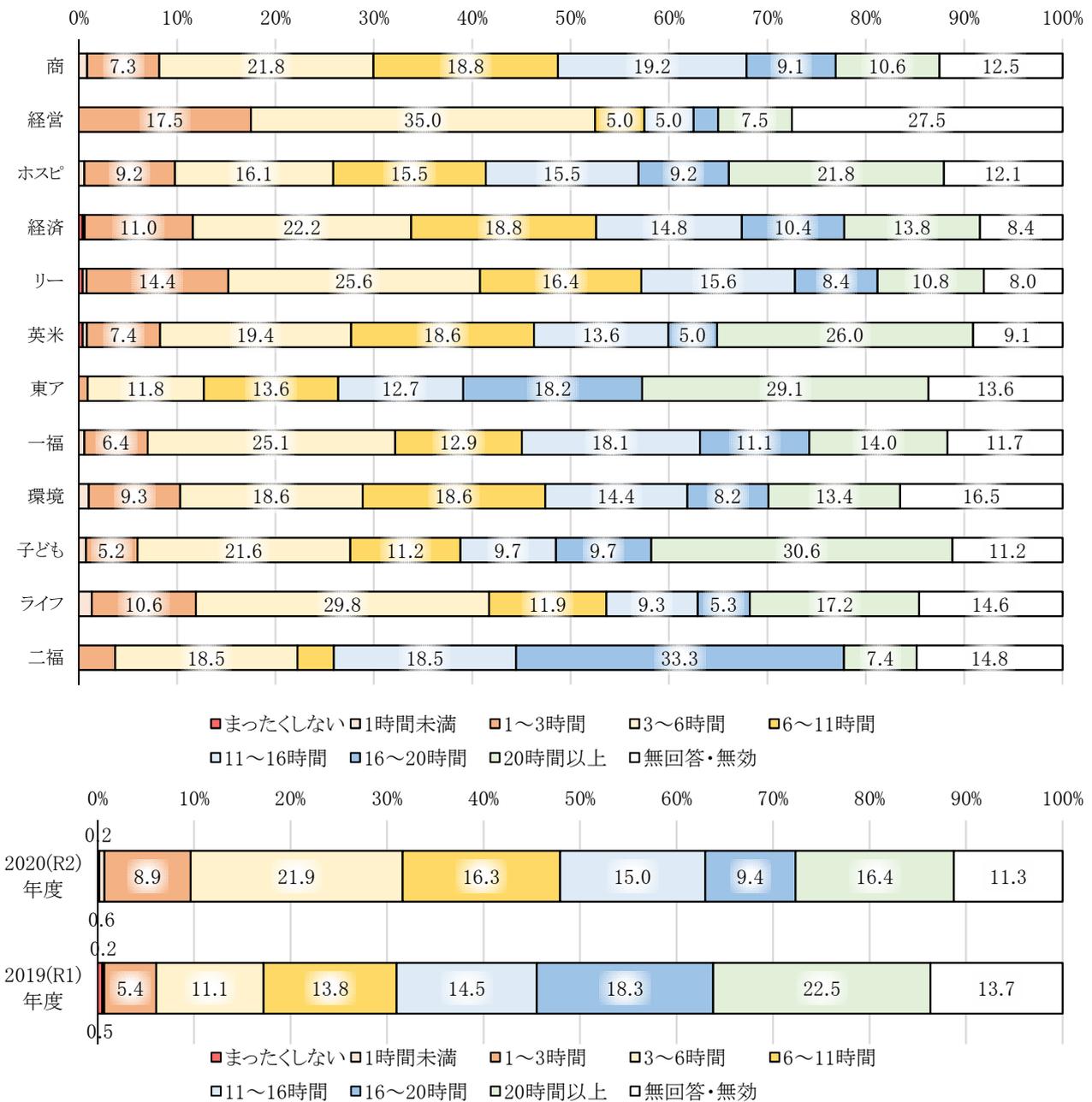
一方「読書（マンガや雑誌を除く）」や「趣味活動」については、昨年と大きな変化は見られない。

なお、新型コロナにより、今年度は遠隔授業を行う科目が多く発生するなど授業の形態が大きく変化したため、自由記述欄には遠隔授業についての意見が多く見られ、授業方式の急激かつ大きな変化に戸惑っている学生が少なからずいるようである。

【1】授業へ出席すること(manabaなどを使用した遠隔授業も含む)

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	4	0.2%	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
1時間未満	13	0.6%	4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0
1～3時間	211	8.9%	34	7	16	55	36	18	1	11	9	7	16	1
3～6時間	518	21.9%	101	14	28	111	64	47	13	43	18	29	45	5
6～11時間	385	16.3%	87	2	27	94	41	45	15	22	18	15	18	1
11～16時間	355	15.0%	89	2	27	74	39	33	14	31	14	13	14	5
16～20時間	221	9.4%	42	1	16	52	21	12	20	19	8	13	8	9
20時間以上	387	16.4%	49	3	38	69	27	63	32	24	13	41	26	2
無回答・無効	266	11.3%	58	11	21	42	20	22	15	20	16	15	22	4
計	2,360	100%												

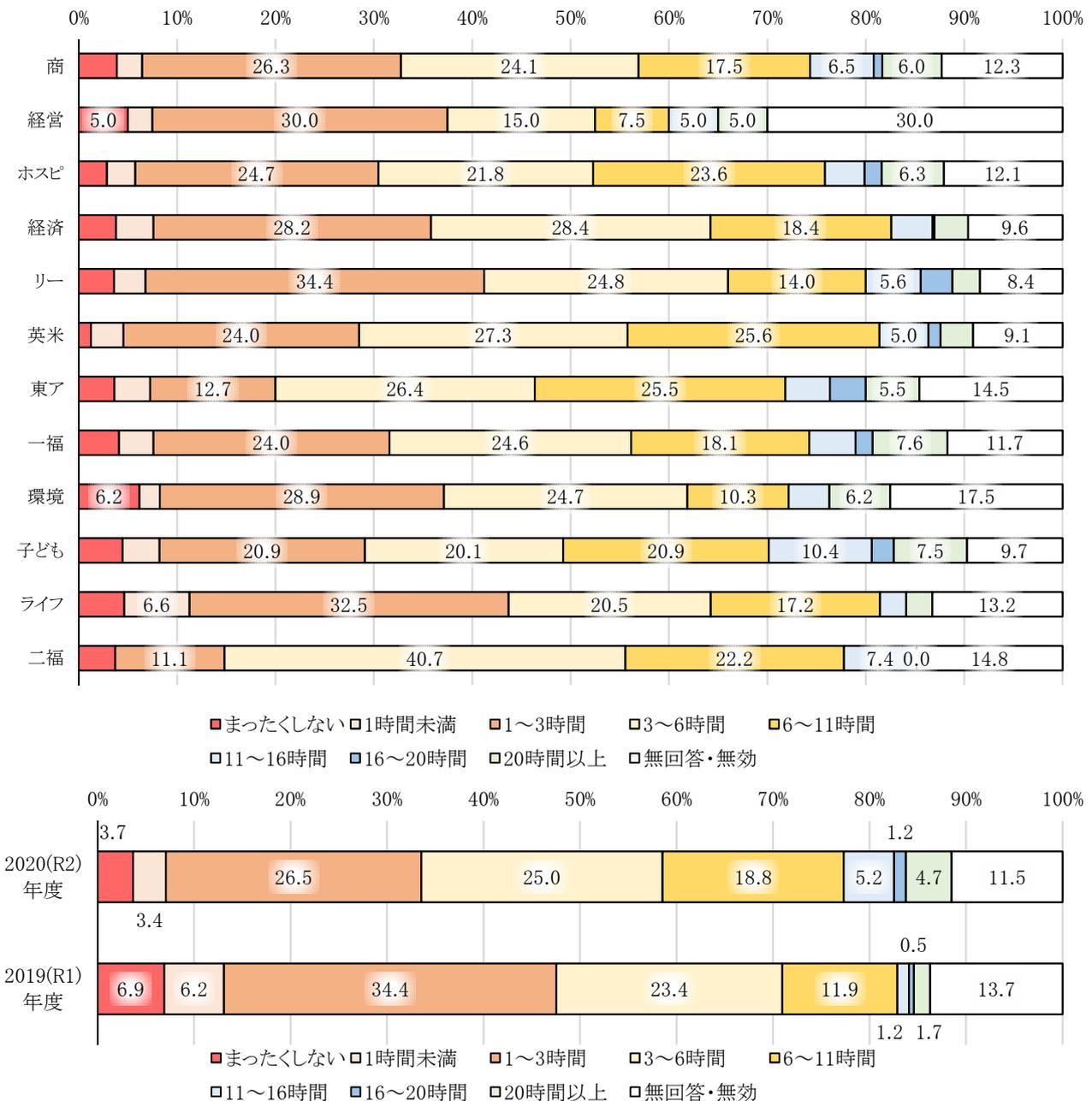
【1】授業へ出席すること(manabaなどを使用した遠隔授業も含む)



【2】授業時間以外の、授業課題や準備学習、復習

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	87	3.7%	18	2	5	19	9	3	4	7	6	6	7	1
1時間未満	80	3.4%	12	1	5	19	8	8	4	6	2	5	10	0
1～3時間	625	26.5%	122	12	43	141	86	58	14	41	28	28	49	3
3～6時間	590	25.0%	112	6	38	142	62	66	29	42	24	27	31	11
6～11時間	443	18.8%	81	3	41	92	35	62	28	31	10	28	26	6
11～16時間	123	5.2%	30	2	7	21	14	12	5	8	4	14	4	2
16～20時間	29	1.2%	4	0	3	1	8	3	4	3	0	3	0	0
20時間以上	112	4.7%	28	2	11	17	7	8	6	13	6	10	4	0
無回答・無効	271	11.5%	57	12	21	48	21	22	16	20	17	13	20	4
計	2,360	100%												

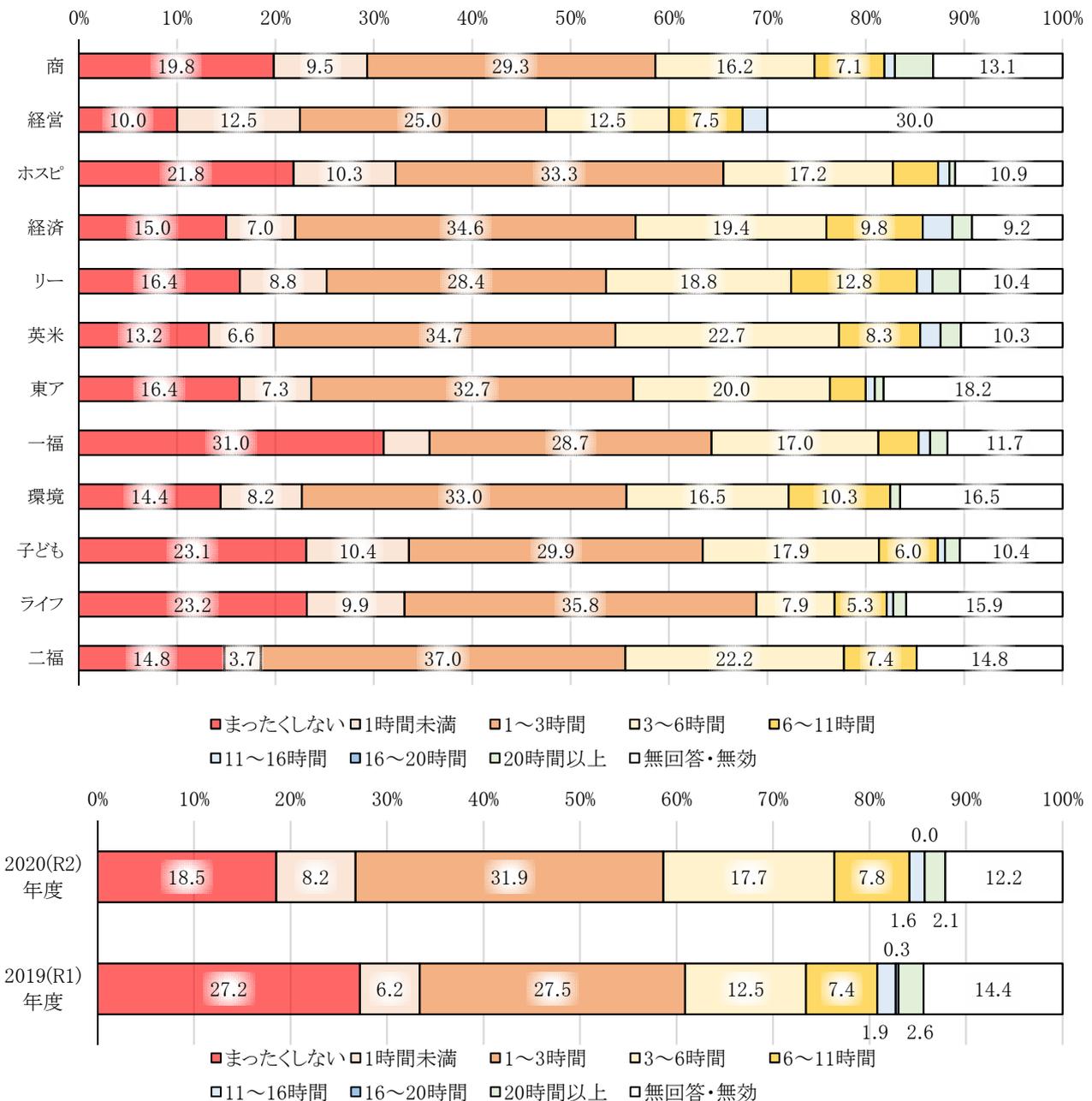
【2】授業時間以外の、授業課題や準備学習、復習



【3】授業時間以外における、授業関連以外の勉強

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	437	18.5%	92	4	38	75	41	32	18	53	14	31	35	4
1時間未満	194	8.2%	44	5	18	35	22	16	8	8	8	14	15	1
1～3時間	753	31.9%	136	10	58	173	71	84	36	49	32	40	54	10
3～6時間	418	17.7%	75	5	30	97	47	55	22	29	16	24	12	6
6～11時間	184	7.8%	33	3	8	49	32	20	4	7	10	8	8	2
11～16時間	37	1.6%	5	1	2	15	4	5	1	2	0	1	1	0
16～20時間	0	0.0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20時間以上	50	2.1%	18	0	1	10	7	5	1	3	1	2	2	0
無回答・無効	287	12.2%	61	12	19	46	26	25	20	20	16	14	24	4
計	2,360	100%												

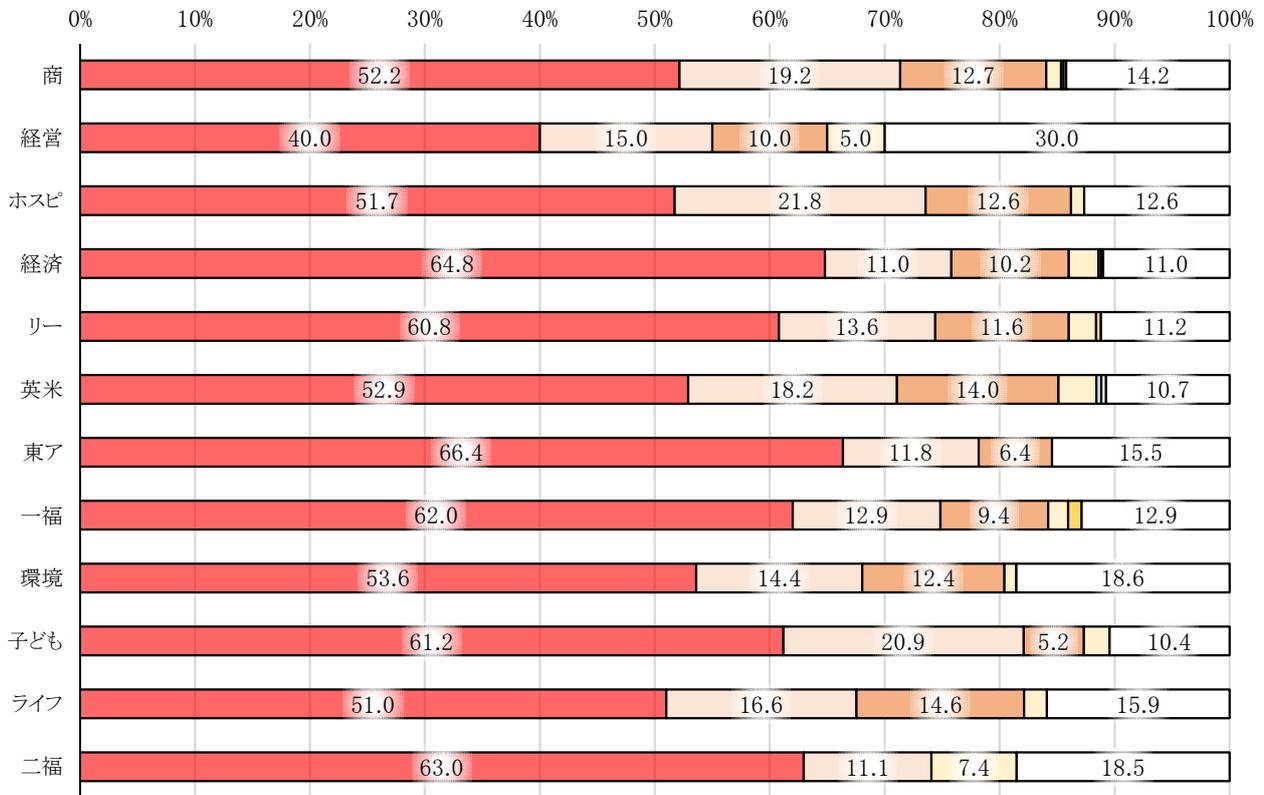
【3】授業時間以外における、授業関連以外の勉強



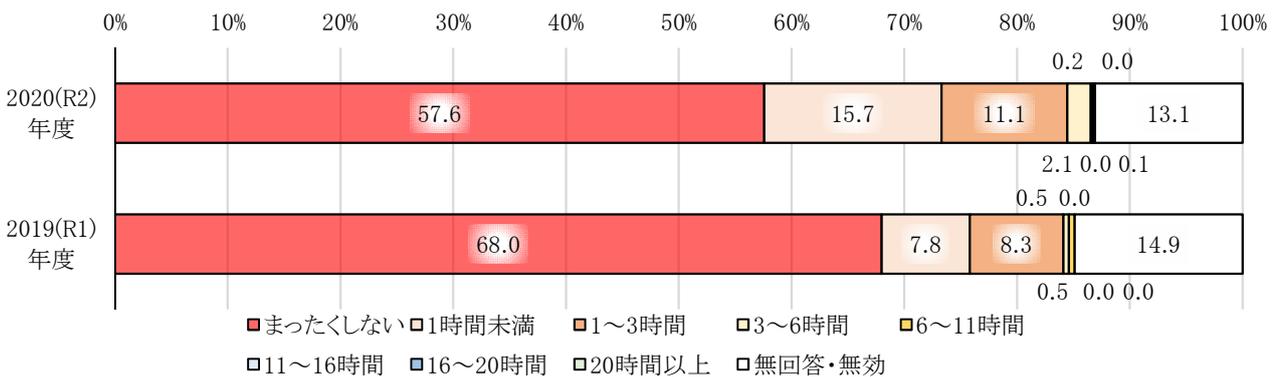
【4】授業時間以外における教員との面談(オフィスアワーなど。その他対面だけではなく、オンラインでの面談、電話・メール等の相談も含む)

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	1,359	57.6%	242	16	90	324	152	128	73	106	52	82	77	17
1時間未満	371	15.7%	89	6	38	55	34	44	13	22	14	28	25	3
1～3時間	263	11.1%	59	4	22	51	29	34	7	16	12	7	22	0
3～6時間	49	2.1%	6	2	2	13	6	8	0	3	1	3	3	2
6～11時間	5	0.2%	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
11～16時間	1	0.0%	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16～20時間	0	0.0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20時間以上	3	0.1%	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
無回答・無効	309	13.1%	66	12	22	55	28	26	17	22	18	14	24	5
計	2,360	100%												

【4】授業時間以外における教員との面談(オフィスアワーなど。その他対面だけではなく、オンラインでの面談、電話・メール等の相談も含む)



■まったくしない □1時間未満 □1～3時間 □3～6時間 □6～11時間  
 □11～16時間 □16～20時間 □20時間以上 □無回答・無効

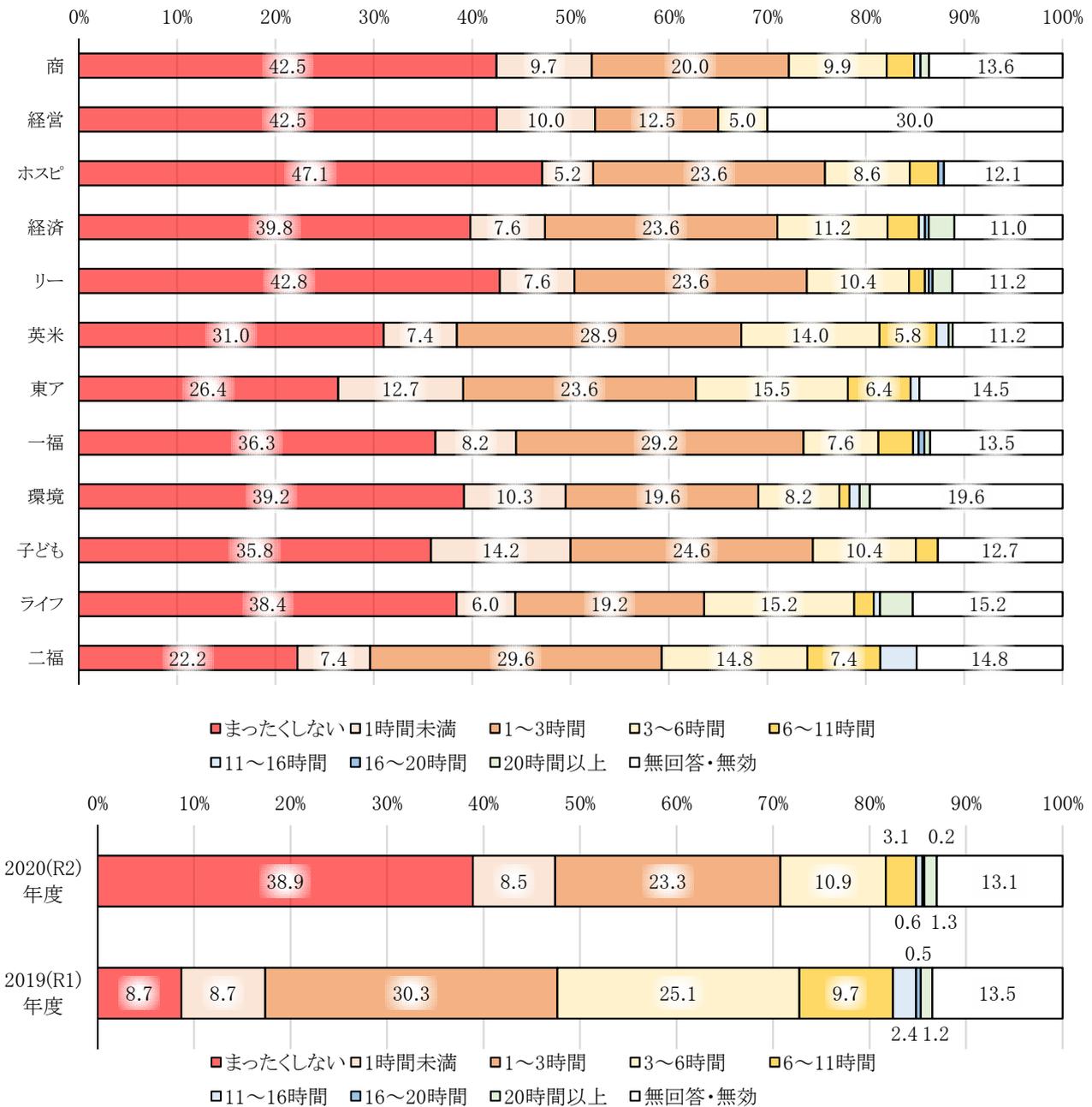


■まったくしない □1時間未満 □1～3時間 □3～6時間 □6～11時間  
 □11～16時間 □16～20時間 □20時間以上 □無回答・無効

【5】図書館・教育センター・e-キャンパスセンターなど学内施設の利用（遠隔授業での利用も含む）

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	918	38.9%	197	17	82	199	107	75	29	62	38	48	58	6
1時間未満	201	8.5%	45	4	9	38	19	18	14	14	10	19	9	2
1～3時間	551	23.3%	93	5	41	118	59	70	26	50	19	33	29	8
3～6時間	258	10.9%	46	2	15	56	26	34	17	13	8	14	23	4
6～11時間	74	3.1%	13	0	5	16	4	14	7	6	1	3	3	2
11～16時間	15	0.6%	3	0	0	3	1	3	1	1	1	0	1	1
16～20時間	5	0.2%	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0
20時間以上	30	1.3%	4	0	0	13	5	1	0	1	1	0	5	0
無回答・無効	308	13.1%	63	12	21	55	28	27	16	23	19	17	23	4
計	2,360	100%												

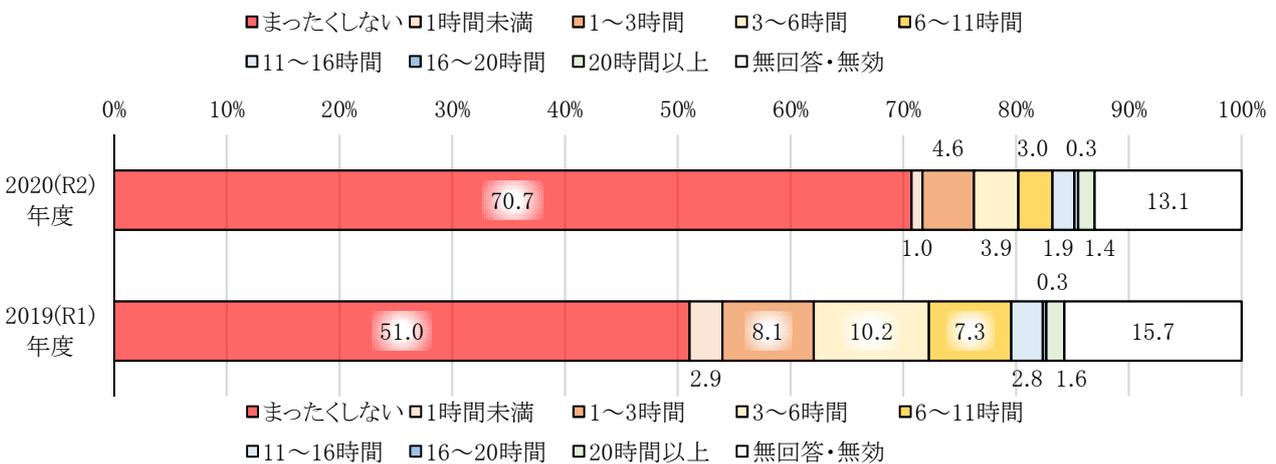
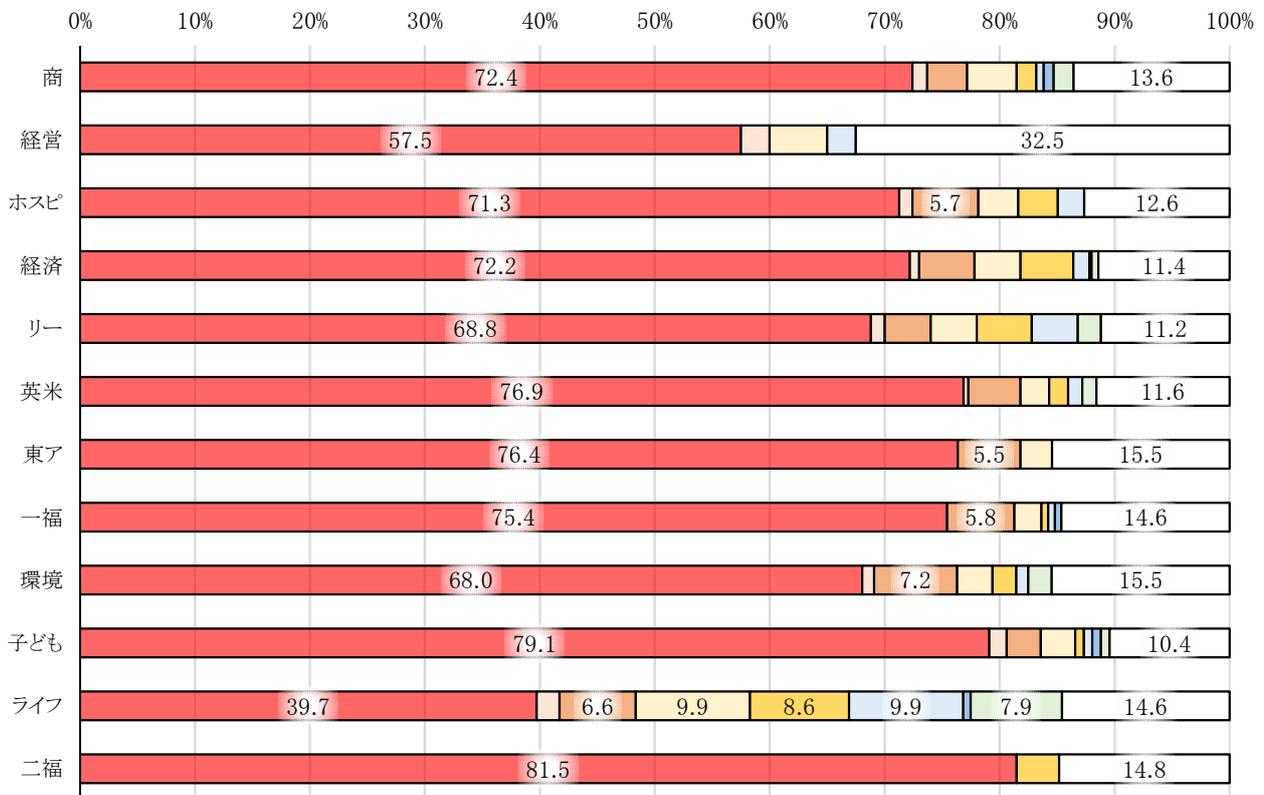
【5】図書館・教育センター・e-キャンパスセンターなど学内施設の利用（遠隔授業での利用も含む）



【6】部活動やサークル活動などへの参加

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	1,669	70.7%	336	23	124	361	172	186	84	129	66	106	60	22
1時間未満	23	1.0%	6	1	2	4	3	1	0	0	1	2	3	0
1～3時間	108	4.6%	16	0	10	24	10	11	6	10	7	4	10	0
3～6時間	93	3.9%	20	2	6	20	10	6	3	4	3	4	15	0
6～11時間	71	3.0%	8	0	6	23	12	4	0	1	2	1	13	1
11～16時間	46	1.9%	3	1	4	7	10	3	0	1	1	1	15	0
16～20時間	8	0.3%	4	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
20時間以上	34	1.4%	8	0	0	3	5	3	0	0	2	1	12	0
無回答・無効	308	13.1%	63	13	22	57	28	28	17	25	15	14	22	4
計	2,360	100%												

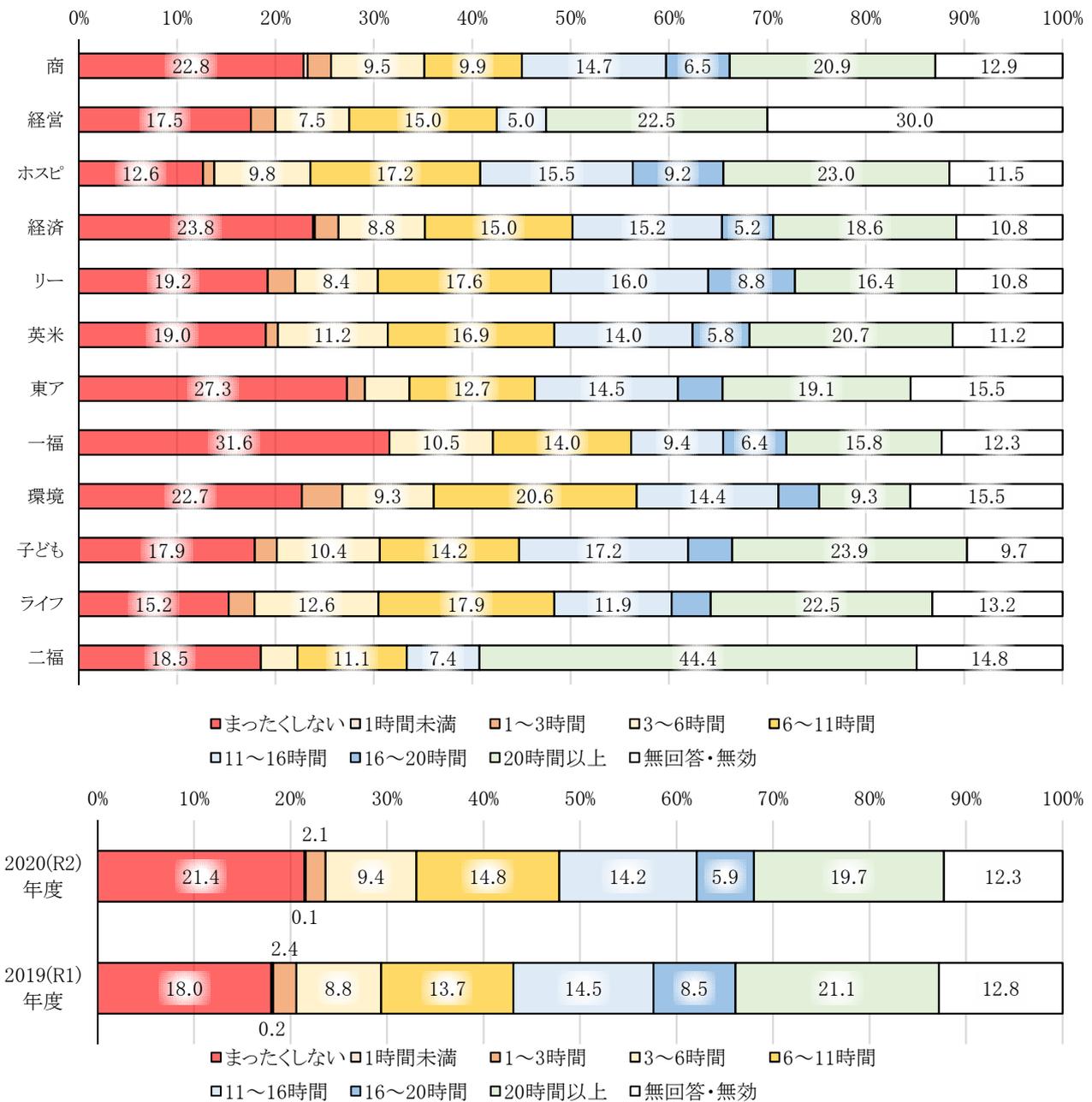
【6】部活動やサークル活動などへの参加



【7】大学の外におけるアルバイトや仕事

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	506	21.4%	106	7	22	119	48	46	30	54	22	24	23	5
1時間未満	3	0.1%	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1～3時間	49	2.1%	11	1	2	12	7	3	2	0	4	3	4	0
3～6時間	222	9.4%	44	3	17	44	21	27	5	18	9	14	19	1
6～11時間	349	14.8%	46	6	30	75	44	41	14	24	20	19	27	3
11～16時間	336	14.2%	68	2	27	76	40	34	16	16	14	23	18	2
16～20時間	140	5.9%	30	0	16	26	22	14	5	11	4	6	6	0
20時間以上	465	19.7%	97	9	40	93	41	50	21	27	9	32	34	12
無回答・無効	290	12.3%	60	12	20	54	27	27	17	21	15	13	20	4
計	2,360	100%												

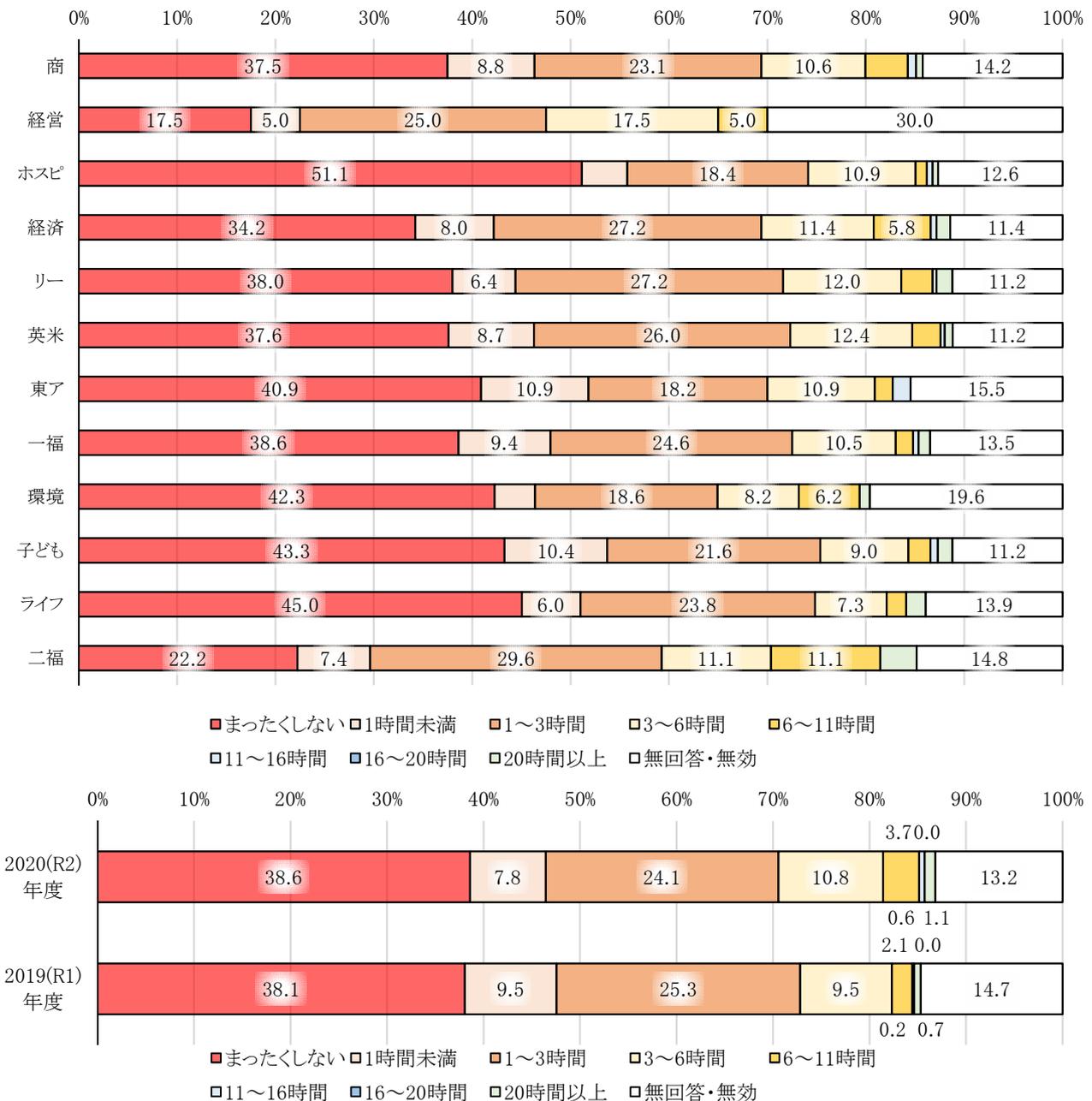
【7】大学の外におけるアルバイトや仕事



【8】マンガや雑誌を除く読書

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	911	38.6%	174	7	89	171	95	91	45	66	41	58	68	6
1時間未満	185	7.8%	41	2	8	40	16	21	12	16	4	14	9	2
1～3時間	569	24.1%	107	10	32	136	68	63	20	42	18	29	36	8
3～6時間	256	10.8%	49	7	19	57	30	30	12	18	8	12	11	3
6～11時間	88	3.7%	20	2	2	29	8	7	2	3	6	3	3	3
11～16時間	14	0.6%	4	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0
16～20時間	0	0.0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20時間以上	26	1.1%	3	0	1	7	4	2	0	2	1	2	3	1
無回答・無効	311	13.2%	66	12	22	57	28	27	17	23	19	15	21	4
計	2,360	100%												

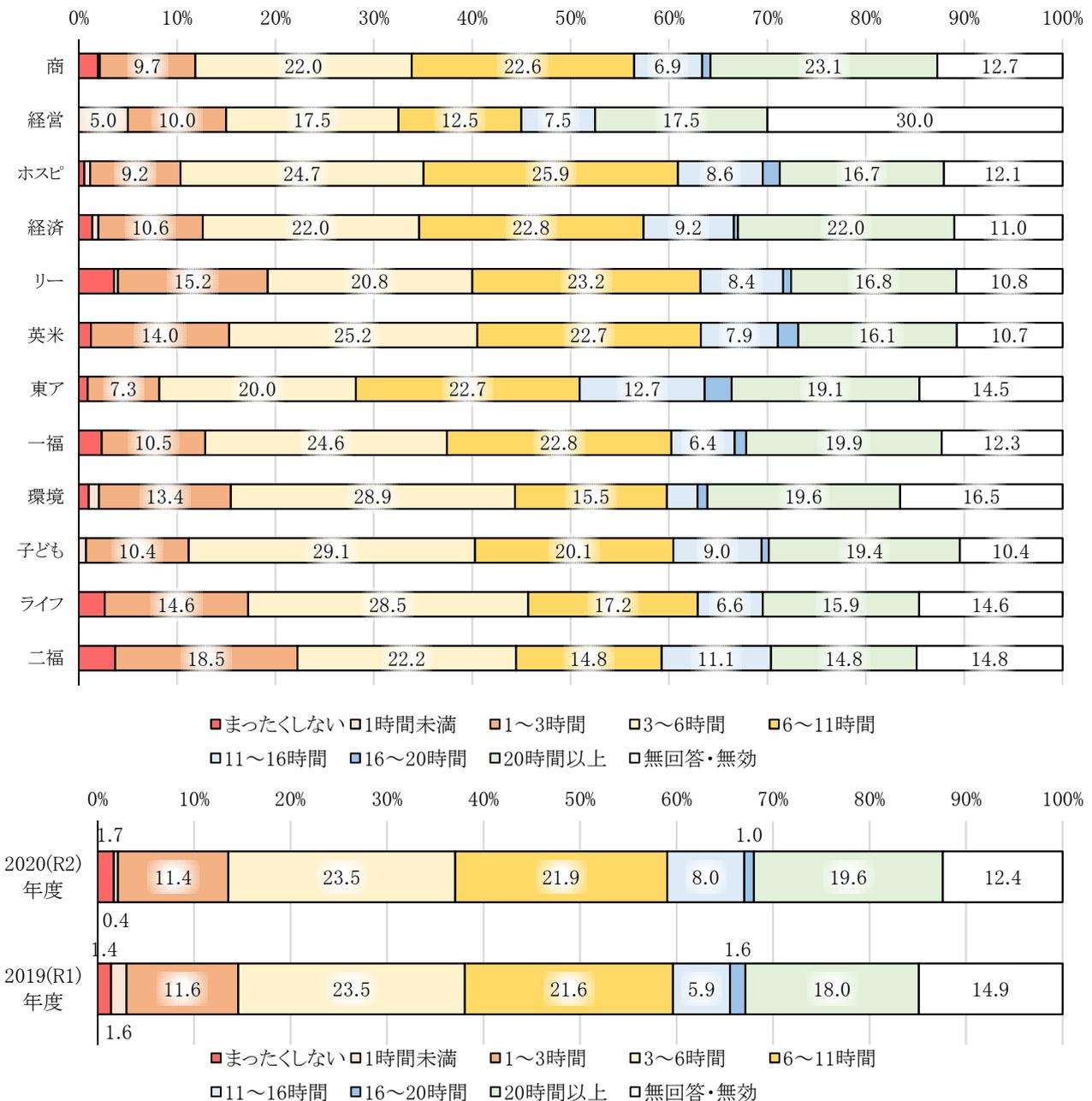
【8】マンガや雑誌を除く読書



【9】個人的な趣味活動(テレビやゲーム、映画鑑賞など)

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
まったくしない	40	1.7%	9	0	1	7	9	3	1	4	1	0	4	1
1時間未満	10	0.4%	1	2	1	3	1	0	0	0	1	1	0	0
1～3時間	270	11.4%	45	4	16	53	38	34	8	18	13	14	22	5
3～6時間	555	23.5%	102	7	43	110	52	61	22	42	28	39	43	6
6～11時間	518	21.9%	105	5	45	114	58	55	25	39	15	27	26	4
11～16時間	189	8.0%	32	3	15	46	21	19	14	11	3	12	10	3
16～20時間	23	1.0%	4	0	3	2	2	5	3	2	1	1	0	0
20時間以上	462	19.6%	107	7	29	110	42	39	21	34	19	26	24	4
無回答・無効	293	12.4%	59	12	21	55	27	26	16	21	16	14	22	4
計	2,360	100%												

【9】個人的な趣味活動(テレビやゲーム、映画鑑賞など)



問3 学生自身が主体的に学ぶために必要な大学の仕組み、授業の仕方などで取り入れてほしいことなどあればご自由にお書き下さい。

【遠隔授業(オンライン授業)について】

- 遠隔授業(オンライン授業)を増やしてほしい。
- 動画・資料等(アーカイブ)を後から確認できるのでよかった。
- 資料等(アーカイブ)をLMSに載せてほしい。
- 遠隔授業(オンライン授業)には限界があるので、通常の対面授業をできるだけしてほしい。
- 教員への直接質問がしづらい。
- なかなか集中力がつかない、なかなか身につかない。
- 担当教員によって遠隔授業(オンライン授業)の質の差が大きい(スライドのみ・音声付き動画など)。
- 遠隔授業(オンライン授業)と対面授業が同じ日に混在するので不便が多い。
- 課題(レポート)が多くなりすぎる。
- やはり遠隔授業よりも対面授業の方が分かりやすい。
- ネットワーク環境などを充実させてほしい。

【授業の形態について】

- コミュニケーション能力を身につけるために、ゼミ形式を多く取り入れてほしい。
- グループワークをもっと取り入れてほしい。
- 外国語で話す機会を増やしてほしい。

【施設・設備について】

- ラーニングコモンズにコンセントがほしい。
- 図書館が工事で不便だった。
- 自習ができる場所(個人学習ルームなど)をもう少し増やして欲しい。
- 自転車置き場に防犯カメラを設置してほしい。

今年は新型コロナの影響で、遠隔授業(オンライン授業)の形態を急遽取り入れ、特に大人数の授業の多くが遠隔授業になったためにそれに関する意見が圧倒的に多かった。

内容的には、資料や講義内容などを後から見返すことができ反面、教員によって運用がまちまちで戸惑っている学生が目立った。

遠隔授業のコンテンツ自体についても、スライドのみの授業もある一方、音声付き動画を活用した授業もあるなど、授業による差がかなり大きかった。

定期試験に代わってレポートで評価する授業も多く、また遠隔授業になったことによってレポート(課題)を与える授業が多くなり、学生にとっては大きな負担となっていた面がうかがえる。

遠隔授業関連以外では、やはりグループワークを取り入れた授業や外国語など実践的な授業を望む学生が多かった。

新型コロナによる施設の閉鎖や、夏休みの図書館の工事に対して不便を訴える学生もいた。

## 回答者について

回答者学科・学年

	回答数	比率	商	経営	ホスピ	経済	リー	英米	東ア	一福	環境	子ども	ライフ	二福
1年	779	33.0%	181	0	54	155	73	64	42	59	36	55	51	9
2年	607	25.7%	128	0	60	141	60	61	23	49	20	28	29	8
3年	515	21.8%	118	0	36	93	61	59	26	39	18	31	31	3
4年以上	459	19.4%	37	40	24	111	56	58	19	24	23	20	40	7

